

# Организация непрерывной образовательной деятельности детей в подготовительной группе по теме «Свистелочка и Шипелочка»

Автор конспекта НОД: Шендрик С.М. воспитатель, МКДОУ-детский сад №2

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие.

**Программное содержание:** формировать умение различать звуки [с] – [ш] по акустическим и артикуляционным признакам, продолжать формировать умение дифференцировать звуки [с] – [ш] изолированно, на уровне слова, словосочетания, предложения, на слух и в произнесении; Упражнять в преобразовании слова путем замены одного звука другим, упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Способствовать развитию у ребенка фонематического слуха, мелкой и артикуляционной моторики, активизация словарного запаса. Воспитывать нравственные качества: доброта, отзывчивость, желания помогать другим.

**Образовательная область, вид деятельности:** речевое развитие (коммуникативная, игровая), физическое развитие (двигательная), социально-коммуникативное развитие (коммуникативная), художественно-эстетическое развитие (продуктивная).

**Формы реализации Программы:** проблемная общения, артикуляционная гимнастика, скороговорка, физминутка, дидактическая игра, игровое упражнение, чтение рассказа, лепка.

**Средства реализации ООП:** предметные картинки для дифференциации звуков [ж] и [ш] в словах, раздаточный материал, шкатулка, сундучок, картинки к скороговоркам, мяч, флажок, картинки сушки и сайки, соленое тесто, мак, салфетки, противень, клеенки, картинки солнышко и тучки на каждого.

**Предметно-пространственная развивающая среда темы НОД :** групповая комната.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Планируемый результат
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками. Формирование готовности к совместной деятельности	Ребята, к нам сегодня пришли Свистелочка и Шипелочка! Оказывается Свистелочка и Шипелочка такие непоседы и шалуны, что они потеряли свои звуки. Как вы думаете, какой любимый звук у Свистелочки? (звук С) А какой звук у Шипелочки? (звук Ш). Как мы можем помочь девочкам? А где мы можем найти их звуки? Вы готовы помочь девочкам?	Мотивация детей к предстоящей деятельности. Дети готовы к совместной деятельности. Общение и взаимодействие с воспитателем, выполняет движения, отвечающие характеру в музыке

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

Образовательные задачи	Содержание НОД	Планируемый результат
<p>Способствовать развитию артикуляционной моторики.</p> <p>формировать</p>	<p><b>1. Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>ТОЛСТЫЕ ВНУКИ ПРИЕХАЛИ В ГОСТИ (надуваем щёки)</p> <p>С НИМИ ХУДЫЕ - ЛИШЬ КОЖА ДА КОСТИ (втягиваем щеки)</p> <p>БАБУШКА С ДЕДУШКОЙ ВСЕМ УЛЫБНУЛИСЬ (губы в широкой улыбке)</p> <p>ПОЦЕЛОВАТЬ ОНИ ВСЕХ ПОТЯНУЛИСЬ (губы тянутся вперед)</p> <p>УТРОМ ПРОСНУЛИСЬ - В УЛЫБОЧКУ ГУБЫ (широкая улыбка)</p> <p>ЧИСТИЛИ МЫ СВОИ ВЕРХНИЕ ЗУБЫ (широкий язык за верхними зубами)</p> <p>ВПРАВО И ВЛЕВО, ВНУРТИ И СНАРУЖИ (соот. движения широким языком)</p> <p>С НИЖНИМИ ЗУБКАМИ ТОЖЕ МЫ ДРУЖИМ ( тоже с нижними зубами)</p> <p>ГУБЫ СОМКНЕМ И РОТ ПРОПОЛОЩЕМ</p> <p>И САМОВАРОМ ПЫХТИМ, ЧТО ЕСТЬ МОЧИ</p> <p><b>2. Описание артикуляции звуков.</b> На чью песенку похожи звук Ш? На чью песенку похож звук С? (Звук Ш похож на песню змеи, а звук с– песня ветерка.</p> <p>Произнесем все вместе звук С.</p>	<p>Развита артикуляционная моторики.</p> <p>различают звуки [с] – [ш] по акустическим и артикуляционным признакам</p>

<p>умение различать звуки [с] – [ш] по акустическим и артикуляционным признакам</p> <p>формировать умение</p>	<p>Где находится язык, когда мы произносим звук С? (При произношении звука С язык за нижними зубами) Как расположены губы? Поднесите руку, какая струя воздуха при произнесении звука С, теплая или холодная?</p> <p>А теперь произнесем все вместе звук Ш. Где находится язык, когда мы произносим звук Ш? (При произношении звука Ш язык в виде чашечки и приподнят вверх) Как расположены губы при произношении звука Ш? Какая струя воздуха при произнесении звука Ш, теплая или холодная?</p> <p>Что ещё вы можете сказать про звуки С и Ш? Какие это звуки гласные или согласные? (Эти звуки согласные)</p> <p>Почему вы так считаете? (Эти звуки нельзя пропеть)</p> <p>Какие это звуки: глухие или звонкие? Докажите, что эти звуки глухие. А работает ли горлышко при произнесении этих звуков? (нет голоса, только шум. Прикладывают тыльную сторону ладони к горлу и произносят звуки).</p> <p>Проговорим с вами скороговорки с этими звуками.</p> <p><b>Хороши у бабушки пышки и оладушки.</b></p> <p><b>У маленького Сани сани едут сами.</b></p> <p>Молодцы! Вы умеете правильно произносить звуки и скороговорки!</p> <p><b>3. Дифференциация звуков в изолированном виде.</b></p> <p><b>Дидактическая игра « Подарки».</b></p> <p>Давайте нашим гостям Свистелочке и Шипелочке сделаем приятное – подарим подарки. Вот сундук и шкатулка. Как вы думаете, кому подарим сундук? (Свистелочке) А кому</p>	<p>дифференцируют звуки [с] – [ш] в изолированном виде</p>
---	---	--

<p>дифференцировать звуки [с] – [ш] изолированно</p> <p>формировать умение дифференцировать звуки [с] – [ш] на уровне слова</p> <p>Упражнять в преобразовании слова путем замены одного звука другим.</p>	<p>шкатулку? (<i>Шипелочке</i>)</p> <p>У вас есть картинки с предметами, в названии которых есть звуки С или Ш. Если в слове есть звук [с] мы положим его в сундук. Если звук [ш]- в шкатулку. (Я положу шубу в шкатулку. Я положу сумку в сундук)</p> <p>Молодцы, вы очень внимательные ребята!</p> <p><b>4. Дифференциация звука в словах.</b></p> <p>Свистелочка и Шипелочка очень любят играть в мяч. Я приглашаю вас всех с ним поиграть. Встаем в круг. Круг – это мяч, мяч плохо надут, надо его подкачать. Возьмем в руки насос и будем подкачивать и при этом произносить звук С - С-С. Ой! Наш мяч сдувается, давайте покажем и вместе произнесем звук Ш-Ш-Ш (повторить несколько раз). Посмотрите, как хорошо надули мяч, а сейчас мы с ним поиграем.</p> <p>Ребята, как вы думаете, один звук может заменить целое слово?</p> <p>Давайте проверим, я кидаю вам мяч, называя слово со звуком С, а вы замените его на звук Ш и получив новое слово кидаете мяч обратно, начинаем: ( Например вас – ваш</p> <p><i>Речевой материал:</i></p> <p>Миска -Мишка; Каска – кашка; Сутки – шутки; Крыса – крыша, Вас – ваш; Нас – наш, Сок-шок, споры-шпоры, Стуки – Штуки, басня – башня, киски – кишки, сайка – шайка, Усат – ушат, марс – марш</p> <p>Молодцы, все правильно!</p> <p>Свистелочка и Шипелочка очень рады вашим успехам и предлагают поиграть еще в одну игру. Вы под музыку передаете флажок (колпачок), когда музыка замолкает, тот, у кого</p>	<p>дифференцируют звуки [с] – [ш] на уровне слова</p> <p>преобразовывают слова путем замены одного звука другим.</p> <p>Согласовывают прилагательные с существительными.</p>
---	--	--

<p>упражнять в согласовании прилагательных с существительными.</p> <p>формировать умение дифференцировать звуки [с] – [ш] на уровне словосочетания, предложения</p>	<p>оказался флажок(колпачок ) должен назвать слово определение. Я начну, а вы продолжите:</p> <p><b>Дидактическая игра «Подбери признак»</b></p> <p>Каша из пшена какая? Сок из вишни какой? Слон не маленький, а какой? Компот из груш какой? Конфеты из шоколада какие? Из шерсти шапка какая? Портфель для школьника какой?</p> <p>Умницы и с этим заданием вы очень хорошо справились!</p> <p>А вы знаете, какое любимое лакомство у Свистелочки и Шипелочки? Шипелочка очень любит сушки, а Свистелочка - сайку. Кто из вас знает, что такое сушка? (изделие из теста в виде кольца) Как она выглядит? А что такое сайка? Сайка – это сладкая булочка овальной формы.</p> <p>Как одним словом можно назвать эти изделия? А какие вы еще знаете хлебобулочные изделия?</p> <p>Подберем к слову сайка слова определения. Сайка (какая?).....(вкусная, сладкая, ароматная, мягкая, сдобная, свежая)</p> <p>Попробуете составить со словом сайка предложение из 3 слов. А теперь из 4-х слов. Из 5-ти слов.Замечательные вы составили предложения!</p> <p>Послушайте историю которая произошла с Шипелочкой и Свистелочкой:</p> <p style="text-align: center;"><b>СУШКИ С ВЕСНУШКАМИ</b></p> <p>Шипелочка и Свистелочка едят сушки. Не довольна Шипелочка:  — У меня смешные сушки! На них веснушки, я не буду их есть. Это же надо суметь в сушки засунуть веснушки!  — Не шуми, Шипелочка, это не веснушки, а мак. Смешивают тесто с маком и пекут. Поешь, они очень вкусные!</p>	<p>дифференцируют звуки [с] – [ш] на уровне словосочетания, предложения</p>
---	--	---

	<p>— Ясно! Дай-ка мне ту, где веснушек побольше!</p> <p>Как называется рассказ? Что делали девочки? Как называет Шипелочка сушки? Почему Шипелочка не хотела есть сушки? А что было вместо веснушек на сушках? Как делают сушки с маком? Какую сушку выбрала Шипелочка?</p> <p>Хотите попробовать сами сделать сушки с маком. Мы поделимся с вами на подгруппы, пройдите к столам. Что нам понадобится для приготовления сушек с маком. (тесто, мак). Какой формы будут у нас сушки. (воспитатель показывает как будут делать сушки). После того как сушка будет готова, обмакиваем её в мак и кладем на противень.</p>	
--	---	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

<b>Образовательные задачи</b>	<b>Содержание НОД</b>	<b>Планируемый результат</b>
развитие способности ребенка к самоанализу	Я очень рада тому, что вы справились со всеми заданиями. Вы показали Свистелочке и Шипелочке какие вы сегодня были умные, сообразительные, внимательные. Ребята, удалось ли нам помочь Свистелочке и Шипелочке вернуть звуки? Что мы для этого делали? Надеюсь, что девочки их больше не будут терять. Ребята, кто считает, что сегодня был настоящим другом, научился различать звуки С и Ш может взять солнышко. А кто считает, что у него не все сегодня получилось, испытывал трудности тот возьмет тучку.	Сформирована способность давать самооценку собственной деятельности