

**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в первой младшей группе
«Наши соседи-птицы»**

Автор конспекта НОД: Шендрик С.М., воспитатель 1 квалификационной категории, МКДОУ- детский сад №2

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Программное содержание: уточнить представления детей о птицах. Продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.

Образовательные области, виды деятельности: познавательное развитие (коммуникативная), речевое развитие (коммуникативная), физическое развитие (двигательная).

Формы реализации Программы: сюрпризный момент, рассматривание, беседа, дидактическое упражнение, подвижная игра, физкультминутка.

Средства реализации ООП: демонстрационный материал: карточки с изображением зимующих птиц; корм для птиц: семечки, зёрна, хлебные крошки; картинки с изображением кормушки, следов птиц; аудио записи голосов птиц, игрушка кошка.

Предметно-пространственная развивающая среда темы НОД: групповая комната.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Планируемый результат
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками. Развитие познавательной мотивации.	<u>Сюрпризный момент "Чьи следы?"</u> Дети видят следы, воспитатель спрашивает у детей: "Чьи это следы?", видят у следов кошку, здороваются с ней, гладят. Спрашивают, не видела ли она птичек? Дети идут по следам птиц. -Воспитатель: Давайте поздороваемся с птичками и скажем: «Здравствуйте, птички» -Воспитатель обращает внимание детей на то, как много к нам пришло сегодня гостей, давайте с ними поздороваемся. Дети здороваются с гостями. Спрашивают, не видели ли они птичек?	Мотивация детей к предстоящей деятельности. Дети готовы к совместной деятельности.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Планируемый результат
уточнить представления детей о птицах. Продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду.	Рассматривание изображений птиц. -Воспитатель: Посмотрите, к нам прилетела птичка, зовут её (синичка). Повторите. -Дети: Синичка. Послушайте ее голос. Она щебечет синь-синь. Попробуйте сами сказать как синичка "синь-синь". (ответы детей хором и по одному) -Воспитатель. Посмотрите на картинку-эта птица большая черная (ворона).	Имеют представления о птицах. Различают птиц по внешнему виду.

<p>☪ стимулировать творческую активность детей в игре</p> <p>☪ развивать двигательную активность</p>	<p>Послушайте ее голос. Ворона — каркает «кар-р». Попробуйте сами сказать как ворона «кар-р». (ответы детей хором и по одному)</p> <p>-Воспитатель: Посмотрите на картинку — это птица шустрый (воробей). Послушайте его голос. Воробей чирикает «чик-чирик». Попробуйте сами сказать как воробей «чик-чирик». (ответы детей хором и по одному)</p> <p>-Воспитатель: Посмотрите на картинку — это птица (голубь). Послушайте его голос. Голубь – воркует груу- груу- груу! Попробуйте сами сказать как голубь груу- груу- груу! (ответы детей хором и по одному)</p> <p>Дидактическое упражнение "Чей голос?"</p> <p>В разных местах комнаты размещаются изображения птиц. Воспроизводится аудиозапись голоса одной из птиц, а дети должны найти глазами соответствующую картинку, а затем подойти к ней.</p> <p>Подвижная игра "Прилетели птички"</p> <p>Прилетали птички Птички-невелички, Крыльями махали, Зернышки клевали, Клю-клю-клю, клю-клю-клю, Зернышки клевали. Вдруг кошка прибежала, Птичек распугала: Мяу-мяу, Мяу-мяу</p> <p>-Воспитатель: На улице уже весна, но ещё лежит снег, холодно. Нелегко приходится птицам в такие холода.</p> <p>Физкультминутка "У воробушка головушка замерзла"</p> <p>У воробушка головушка замерзла Ох, как замерзла! Ох, как замерзла! <i>(Обхватить голову руками и покачивать ее из стороны в сторону)</i> У воробушка крылышко Ох, как замерзло! Ох, как замерзло! <i>(погладить левой рукой правую руку)</i> У воробушка лапки Ох, как замерзли! Ох, как замерзли!</p>	<p>☪ проявляют творческую активность детей в игре</p> <p>☪ развита двигательная активность</p>
--	---	--

	<p style="text-align: center;"><i>(поглаживать рукой ножки).</i></p> <p>-Воспитатель: Когда нечего кушать, птицы прилетают поближе к человеку. Люди добрые, они пожалеют несчастных птичек и накормят их. Посмотрите, у меня различные угощения для птиц. (Дети рассматривают угощения и называют, чем можно угостить птиц: пшено, овес, семечки, хлебные крошки, ягоды.)</p> <p>-Воспитатель: А куда можно положить корм для птичек?</p> <p style="text-align: center;">Что за стол среди берёз Под открытым небом? Угощает он в мороз Птиц зерном и хлебом.</p> <p>-Дети: В кормушку.</p> <p>-Воспитатель: Да, это кормушка. Кормушка сделана из дерева, у нее есть дно, куда насыпают корм. У нее есть крыша, которая укрывает корм от снега и дождя. Еще у кормушки есть веревочка, за которую ее подвешивают за дерево.</p>	
--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Планируемый результат
<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;</p>	<p>Кто к нам сегодня прилетал? Что мы делали, чтобы птички не умерли от голода? Мы тоже пойдём кормить наших птичек. Вы, ребята, очень добрые, заботливые, любите птиц. Молодцы! Я уверена, птички скажут нам "спасибо!"</p>	<p>Обеспечено общение и взаимодействие с воспитателем и сверстниками</p>