

Организация непрерывной образовательной деятельности детей в подготовительной группе по теме «Волшебный колосок»

Автор конспекта НОД: Шендрик С.М. воспитатель, МКДОУ-детский сад №2

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие (аппликация)

Программное содержание: Дать представление о добыче муки. Формировать умение выполнять аппликацию с элементами лепки.

Продолжать формировать умение действовать в соответствии со схемой. Развивать аккуратность при выполнении аппликации.

Продолжать развивать навык работы с пластилином. Воспитывать желание доводить дело до конца.

Образовательные области. Виды детской деятельности: художественно-эстетическое развитие (продуктивная), познавательное развитие (коммуникативная), физическое развитие (двигательная)

Формы реализации Программы: проблемная ситуация, беседа, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, аппликация, рассматривание

Средства реализации ООП: семечки тыквы, , ½ листа черного картона, кисти, банки с водой, гуашь желтого цвета, пластилин, салфетки (на каждого ребёнка)

Предметно-пространственная развивающая среда темы НОД : групповая комната

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Планируемый результат
<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Побуждение к общению, взаимодействию ребенка со сверстниками и взрослым.</p>	<p>Стук в дверь</p> <p>Входят поварята:</p> <p>- Здравствуйте! Мы поварята, мы помогаем поварам на кухне. Сегодня мы хотели испечь булочки к полднику, но у нас закончилась мука, а без нее мы булочки испечь не сможем!</p> <p>Воспитатель: что же делать?</p> <p>Дети: Варианты детей (купить муку и т.д)</p> <p>Воспитатель: Дорогие поварята, мы с ребятами нашей группы что-нибудь придумаем и, обязательно, поможем вам. Поможем, ребята?</p> <p>Дети: Да</p>	<p>Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность. Дети проявляют интерес и любознательность. Обеспечено общение и взаимодействие с воспитателем</p>

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Планируемый результат
<p>Умение детей участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Расширять представления детей о получении муки</p> <p>Формирование двигательных умений и навыков, координацию речи с движением</p>	<p>Воспитатель: Ребята, как мы добудем муку? Где мы ее возьмем? Вы знаете, из чего делают муку? Дети: варианты детей. Воспитатель: Я хочу рассказать вам об этом подробнее и предлагаю вам посмотреть на экран.</p> <p><i>Просмотр презентации с комментариями воспитателя о том, откуда берется мука.</i></p> <p>Воспитатель: так откуда мука берется? Дети: из колосьев, зерна пшеницы, ее на мельнице мелют... Воспитатель: Ребята, а что кроме булочек можно испечь из муки? Дети: Бублики, хлеб, батон, ватрушки... Воспитатель: А как это все можно назвать одним словом? Дети: Выпечка, хлебобулочные изделия, мучные изделия. Воспитатель: Подберите слова для описания выпечки. Какая она? Дети: вкусная, ароматная, свежая, сдобная, мягкая, аппетитная. Воспитатель: Мы сейчас с вами узнали, что муку добывают из зерна колосьев пшеницы и ржи. Подойдите ко мне, давайте еще раз вспомним, как прорастает колос, повторяйте за мной.</p> <p>Физминутка В землю зернышко попало, (приседают) Прорастать на солнце стало (руки над головой) Дождик землю поливал, И росточек подрастал (медленно встают) К свету и теплу тянулся (на носочках) И красавцем обернулся (показывают сами себя).</p> <p>Воспитатель: Скажите, а кто-нибудь видел настоящий колосок? Дети: ответы детей Воспитатель: Ребята, я в группу сегодня принесла колоски, посмотрите на них (Дети смотрят,</p>	<p>участвуют в беседе, отвечают на вопросы и задавать их.</p> <p>Имеют представления о получении муки</p> <p>сформированы двигательные умения и навыки, координация речи с движением</p>

трогают). Почему колос называют золотым?

Дети: Варианты детей. (он желтый, похож цветом на золото...)

Воспитатель: Правильно. А еще, ребята, колос называют золотым потому, что продукт, который делают из зерна пшеницы – хлеб - он очень ценный для нас, поэтому его и сравнивают с золотом. Вы со мной согласны?

Дети: Да

Воспитатель: Посмотрите, из чего состоит колос? Что у него есть?

Дети: Стебель, зерно, усики.

Воспитатель: Ребята, а кто-нибудь из вас был когда-нибудь на хлебном (пшеничном поле)?

Дети: ответы детей

Воспитатель: я сегодня для вас приготовила маленькое хлебное поле, посмотрите на него

Упражнение на дыхание «Хлебное поле»

Воспитатель: Летом все поле, засаженное пшеницей в золотистых колосьях. Хлебные колосья похожи на море. Ветер дует и колосья превращаются в золотые волны. Попробуем подуть на «хлебное поле»? Давайте вытянем губки трубочкой и изобразим ветерок. (Дети дуют на макет хлебного поля). Похоже на пшеничное поле?

Дети: Да.

Воспитатель: Хорошо у нас получается, а сейчас я вас приглашаю присесть за столы.

Работа за столами.

Воспитатель: Ребята, что вы видите на столах?

Дети: Пластилин, стеки, листочки-заготовки, тыквенные семечки, фломастеры.

Воспитатель: Как вы думаете, что мы сейчас будем делать?

Дети: Колосок

Воспитатель: Вы готовы?

Дети: Да.

Воспитатель: тогда подготовим для работы наши пальчики, разомнем их, выполнив пальчиковую гимнастику.

<p>Формировать умение передавать в аппликации характерные особенности колоса.</p>	<p><u>Пальчиковая гимнастика.</u> Мы спросили нашу печь Что сегодня нам испечь? Печку мы спросили, Тесто замесили, Тесто скалкой раскатали, Раскатали, не устали Начинили творогом И назвали пирогом! Ну – ка, дай – ка, печка, Творожнику местечко!</p> <p>Воспитатель: Молодцы. Теперь посмотрите на схему, которую я вам приготовила. <i>(Воспитатель показывает схему последовательности выполнения колоска)</i>. Как вы думаете, для чего нужна эта схема? Дети: чтобы знать, что выполнять сначала, а что потом. <i>Воспитатель подробно разъясняет каждый этап работы.</i></p> <p>Выполнение работы</p> <p>Воспитатель: Ребята, давайте эти волшебные колоски мы отдадим мельнику на мельницу. Он перемелет зерно из волшебных колосков в муку, чтобы поварята испекли из них волшебные булочки к полднику. Дети: Давайте. Воспитатель: Покажите друг другу свои работы, замечательные колоски у вас получились. Отложите их в сторонку, возьмите салфетку и протрите руки от пластилина.</p>	<p>Сформированы умения отражать в аппликации характерные особенности колоса.</p>
---	---	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Планируемый результат
<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками; развитие способности ребенка к самоанализу</p>	<p>Воспитатель: Ребята, встаньте в круг, я хочу, чтобы вы поделились своими впечатлениями. Сейчас мы будем передавать мяч по кругу, у кого в руках будет мяч, тот рассказывает, что он сегодня узнал, что больше всего понравилось и что было самым сложным. Слова благодарности воспитателя: мне тоже понравилось сегодняшнее занятие, а больше всего то, что вы были активны, внимательны, и очень старались при выполнении колосков. Спасибо. А теперь, давайте приведем в порядок наши рабочие места.</p>	<p>Обеспечено общение и взаимодействие с воспитателем и сверстниками</p> <p>Сформирована способность давать самооценку собственной деятельности</p>