

«День знаний»

Программное содержание: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).

Срок реализации: 1-2 недели сентября **Итоговое мероприятие:** Праздник «День знаний»

1 неделя сентября «Вот и лето прошло»

Тема НОД	Программное содержание
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	
«Лето красное прошло»	Закрепить знания детей о лете. Отметить характерные особенности летнего дня, утра, вечера, ночи. Учить находить противоречия в явлениях природы. Побуждать находить выход из сложившейся ситуации. Познакомить с решением фантастических гипотез. Развивать речь детей, умение развернуто отвечать на вопросы, память, логическое мышление.
Речевое развитие	
Сравнение и описание предметов (овощи и фрукты)	Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы; учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки; подбирать синонимы к прилагательным. (конспект)
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. (Комарова Т.С. стр.30)
Аппликация	
«Наш любимый мишка и его»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы,

друзья»	аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. (Комарова Т.С. стр.40)
---------	---

2 неделя сентября «Нас встречает детский сад»

Тема НОД	Программное содержание
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	
«Детский сад»	Вызывать положительные эмоции в беседе о детском саде, о друзьях в группе, о школе. Развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства. Развивать связную речь; закрепить понятие «друзья», учить ценить дружбу, беречь ее, воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи.
«Что такое растение?»	Расширять знания детей о растениях. Развивать наблюдательность, любознательность. Формировать представления детей о способах правильного взаимодействия с растениями.
Формирование элементарных математических представлений	
Счет в пределах 5.	Закрепить счет от 1 до 5, обратный счет, знание цифр; умение соотносить количество предметов с числом. Закрепить знание геометрических фигур и тел, умение конструировать. Учить делить целое на части.
Речевое развитие	
«Мы -воспитанники старшей группы»	Дать детям испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники, напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. (Гербова В.В. стр.30)
Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»(Гербова В.В. стр.32)
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой

	и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). (Комарова Т.С. стр.31)
«Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. (Комарова Т.С. стр.32)
Лепка	
«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей; учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходства и различия; Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. (Комарова Т.С. стр.32)

«Осень»

Программное содержание: Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.

Срок реализации: 3 - 5 недели сентября

Итоговое мероприятие: Праздник «Осень».

Выставка детского творчества.

3 неделя сентября «Золотая осень»

Тема НОД	Программное содержание
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	
«Предметы, окружающие труд человека»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.
«Золотая осень»	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом.
Формирование элементарных математических представлений	
Занятие № 1 (сентябрь)	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .
Речевое развитие	
Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. (Гербова В.В. стр.33)
Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. (Гербова В.В. стр.34)
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. (Комарова Т.С. стр.33)
«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать

саду»	красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. (Комарова Т.С. стр.34)
Аппликация	
«На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные мышления; закреплять умения вырезать предметы и их части округлой и овальной формы, упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника; учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. (Комарова Т.С. стр.30)

4 неделя сентября «Сельскохозяйственные профессии»

Тема НОД	Программное содержание
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	
«Кто хлеб растит?»	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; Дать представления о труде хлеборобов, технике, которая им помогает, о том, как растили хлеб в прошлом. Воспитывать

	уважение к людям, которые трудятся на полях нашей страны и края, бережное отношение к хлебу.
«Во саду ли в огороде»	Расширять представления детей о многообразии мира растений: об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, закреплять знания о заготовке и хранении овощей и фруктов, о том, что можно приготовить из них.
Формирование элементарных математических представлений	
Занятие №2 (сентябрь)	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .
Речевое развитие	
Составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. (Гербова В.В. стр.35)
Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень» (в сокращении) (Гербова В.В. стр.37)
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. (Комарова Т.С. стр.36)
«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. (Комарова Т.С. стр.36)
Лепка	
«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края

шляпок грибов, утолщающиеся ножки. (Комарова Т.С. стр.29)

5 неделя сентября «Дары осени»

Тема НОД	Программное содержание
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	
«Витамины укрепляют организм»	Закреплять понятие «витамины», закреплять знание, о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуры питания, чувства меры.
«Грибы и ягоды»	Познакомить детей с грибами и ягодами, научить различать по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя (как выглядят, каковы их свойства, где растут, чем отличаются ядовитые грибы от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогащать словарный запас детей.
Формирование элементарных математических представлений	
Занятие №3 (сентябрь)	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> . Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .
Речевое развитие	
Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. (Гербова В.В. стр.38)
Веселые рассказы Н.Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова(Гербова В.В. стр.40)
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Придумай, чем может стать красивый осенний»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять детей в аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. (Конспект)

листок»	
«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). (Комарова Т.С. стр.34)
Аппликация	
«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. (Комарова Т.С. стр.35)

«Я вырасту здоровым»

Программное содержание: Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Срок реализации: 1-2 недели октября

Итоговое мероприятие: «День здоровья»

1 неделя октября «Моя семья»

Тема НОД	Программное содержание
	Познавательное развитие
	Формирование целостной картины мира
«Моя	Расширить представление; закрепить знание имен и отчеств родителей; учить называть имена и

родословная»		отчества дедушек и бабушек; формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, сестра). Познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятия: имя, отчество, фамилия; закреплять умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.
«Деревья и кустарники»	и	Закреплять знания детей о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте о пользе. Рассказать, что все царство растений делится на три государства: деревья, кустарники, травы, учить различать породы деревьев. Формировать умение видеть сезонные изменения в природе на примере дерева, видеть необыкновенное в повседневном. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к зеленому другу. Побуждать беречь природу.
Формирование элементарных математических представлений		
Занятие (октябрь)	№1	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</i> .
Речевое развитие		
Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».		Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. (Гербова В.В. стр.40)
«Учимся вежливости»		Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты. (Гербова В.В. стр.41)
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование		
«Идет дождь»		Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). (Комарова Т.С. стр.37)

«Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. (Комарова Т.С. стр.39)
Лепка	
«Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. (Комарова Т.С. стр.37)

2 неделя октября «Если хочешь быть здоровым»

Тема НОД	Программное содержание
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	
«Что я знаю о себе»	Познакомить детей со строением тела человека, с возможностями организма; активизировать внимание детей на умение и на физические возможности своего организма; развивать исследовательскую деятельность; воспитывать чувства собственного достоинства.
«Как дикие животные готовятся к зиме»	Расширять и углублять представления детей о подготовке диких, лесных животных к зиме. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи.
Формирование элементарных математических представлений	
Занятие №2	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп

(октябрь)	предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i> . Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).
Речевое развитие	
Обучение рассказыванию: описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.
Звуковая культура речи: дифференциация звуков с –ц	Закрепить правильное произношение звуков с – ц, учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из речи, называть слова с этими звуками; закреплять умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; познакомить с новой загадкой.
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Дымковская слобода» (деревня)» (Коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы. (Комарова Т.С. стр.42)
«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. (Комарова Т.С. стр.43)
Аппликация	
«Осенний ковер» (Коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции. (Комарова Т.С. стр.38)

«День народного единства»

Программное содержание: Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.

Итоговое мероприятие: Тематическое занятие «День народного единства».

Срок реализации: 3-4 недели октября — 2-3 недели ноября

3 неделя октября «С чего начинается Родина»

Тема НОД	Программное содержание
Познавательное развитие	

Формирование целостной картины мира	
«Куда улетают птицы?»	Дать детям представление о птицах (<i>внешний вид, среда обитания и т. д.</i>) , их разнообразии; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь.
«Мой дом, моя улица»	Продолжать знакомить детей с родным городом, познакомить с достопримечательностями города Татарска, закрепить знание об адресе. Формировать у детей чувство любви к родному городу. Активизировать словарный запас, познавательный интерес.
Формирование элементарных математических представлений	
Занятие №3 (октябрь)	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i> . Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> .
Речевое развитие	
Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.
Лексические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным; познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Корнауховой), помочь понять ее смысл.
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. (Комарова Т.С. стр.43)
«Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился

	нужный оттенок). (Комарова Т.С. стр.44)
Лепка	
«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.. (Комарова Т.С. стр.39)

4 неделя октября «Моя Родина- Россия»

Тема НОД	Программное содержание
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	
«Знакомство с городским транспортом»	Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам. Продолжать знакомить с основными правилами дорожного движения.
«Домашние животные и птицы – наши друзья»	Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных, птицах, их детенышах; Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Рассказать о пище домашних животных и птиц. Формировать представление о появлении домашних животных. Воспитывать любознательность.
Формирование элементарных математических представлений	
Занятие №4 (октябрь)	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
Речевое развитие	
Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми; помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.

Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят.
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). (Комарова Т.С. стр.45)
«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. (Комарова Т.С. стр.45)
Аппликация	
«Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. (Комарова Т.С. стр.47)

1 неделя ноября. Творческие каникулы.

2 неделя ноября «Единство народов»

Тема НОД	Программное содержание
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	
«День народного единства»	Расширять представление о государственных праздниках, о празднике День народного единства, значении и истории его возникновения. Сообщить элементарные сведения об истории России. Формировать знания о многонациональности нашей страны, воспитывать уважение к другим народам и культурам. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне. Учить рассказывать об истории и культуре своего народа. Развивать слуховое внимание и память.
«Невидимка воздух»	Формировать представление о воздухе, его свойствах (бесцветный, не имеет запаха); о роли в жизни живых существ; развивать интерес к познавательной деятельности и экспериментированию; развивать мышление, учить детей делать выводы в процессе эксперимента, обосновывать суждения.

Формирование элементарных математических представлений	
Занятие (ноябрь)	№1 Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .
Речевое развитие	
Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.
Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки. (Комарова Т.С. стр.47)
«Сказочные домики»	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). (Комарова Т.С. стр.48)
Лепка	
«Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. (Комарова Т.С. стр.41)

3 неделя ноября «Геральдика России»

Тема НОД	Программное содержание
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	
«Москва – столица России. Государственная символика России. Гимн.	Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна, познакомить с понятием «малая Родина»; формировать понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.
«Вода нужна всегда»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды: показать значение воды для всего живого. Формировать представление детей о таких свойствах воды, как: жидкость без вкуса, цвета, запаха и формы, текучая. Может разливаться, ее можно вылить, перелить, разлить (формирование словаря)
Формирование элементарных математических представлений	
Занятие (ноябрь) №2	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> .
Речевое развитие	
Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки; познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения; развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.
Звуковая культура речи: работа со звуками ж –ш	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж - ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи.
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные

	элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. (Комарова Т.С. стр.50)
«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. (Комарова Т.С. стр.51)
Аппликация	
«Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). (Комарова Т.С. стр.46)

«НОВЫЙ ГОД»

Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

Срок реализации: 4-5 недели ноября — 4 неделя декабря

Итоговое мероприятие: Праздник «Новый год»

Выставка детского творчества

4 неделя ноября «Зима пришла»

Тема НОД	Программное содержание
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	
«Профессии людей»	Уточнить и закрепить представление детей о различных профессиях, об инструментах, соответствующих той или иной профессии. Воспитывать уважение к людям труда.
«Зимние явления в природе»	Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа, расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб); знакомить с народными приметами зимы; закреплять знания о зимних месяцах, обратить

	внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня; воспитывать любовь к родной природе.	
Формирование элементарных математических представлений		
Занятие (ноябрь)	№3	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i> . Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.
Речевое развитие		
Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении)	
Завершение работы над сказкой «Айюга».	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование		
«Шапка и варежки» (декоративное гуашью)	и рисование	Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. (Конспект)
«Грузовая машина»		Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). (Комарова Т.С. стр.52)
Лепка		
«Олешек»		Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству(Комарова Т.С. стр.49).

5 неделя ноября «Праздник елки»

Тема НОД	Программное содержание
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	
«Посуда»	Закреплять представления о посуде, учить детей классифицировать посуду по ее назначению, учить определять предмет по назначению его составных частей; развивать умение определять и называть материалы из которых сделана посуда, их свойства.
«Кто как зимует»	Расширять и углублять представление детей о зимовке животных. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь.
Формирование элементарных математических представлений	
Занятие № 4 (ноябрь)	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
Речевое развитие	
Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом «Как я ловил человечков»

Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. (Комарова Т.С. стр.54)
Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. (Комарова Т.С. стр.55)
Аппликация	
«Петрушка на елке»	Учить детей создавать изображения из бумаги, закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения; развивать чувство цвета композиции. (Комарова Т.С. стр.65)

1 неделя декабря «Готовимся к Новому году»

Тема НОД	Программное содержание
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	
«Встречаем новый год»	Формировать представления детей о традициях празднования Нового года в России и других странах. Конкретизировать представление о празднике; развивать речь, внимание, память; воспитывать любознательность, делать приятное близким.
«Зимующие птицы»	Уточнить представления детей о перелетных и зимующих птицах, активизировать знание о строении, внешнем виде, питании, повадках зимующих птиц. Развивать мышление, воспитывать интерес и любовь к птицам, желание заботиться о них.
Формирование элементарных математических представлений	
Занятие №1	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8

(декабрь)	предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> . Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i> .
Речевое развитие	
Чтение стихотворений о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщить их к высокой поэзии.
Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»)
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. (Комарова Т.С. стр.55)
«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. (Комарова Т.С. стр.57)
Лепка	
«Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать их; учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц различных пород; развивать умение оценивать результаты лепки. (Комарова Т.С. стр. 86)

2 неделя декабря «Снегурочка»

Тема НОД	Программное содержание
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	
«Волшебная почта Деда Мороза»	Формировать представление детей о том, что Новый год празднуют люди во всех странах; как они встречают Новый год; рассказать о традициях празднования Нового года, о жизни деда Мороза в Великом Устюге и его новогодней почте. Развивать речь, внимание, любознательность
«Почему растаяла снегурочка?»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега, и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
Формирование элементарных математических представлений	
Занятие №2 (декабрь)	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .
Речевое развитие	
Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее.

Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звуков в слове.
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Птицы синие и красные»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. (Комарова Т.С. стр.58)
Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. (Комарова Т.С. стр.59)
Аппликация	
Подвеска «Снеговик»	Учить детей делать подвесную игрушку для елки; соединять с помощью клея четыре детали, пропуская между ними петельки ниток. (конспект)

3 неделя декабря «Подарки к Новому году»

Тема НОД	Программное содержание
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	
«Путешествие в прошлое одежды»	Продолжать знакомить детей с одеждой прошлого; вызвать интерес к процессу изменения и преобразования одежды взрослых.
«Животные водоемов и океанов»	Расширять представление детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представление о взаимосвязях животных со средой обитания.
Формирование элементарных математических представлений	
Занятие №3 (декабрь)	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели

(понедельник и т. д.).	
Речевое развитие	
Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»
Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. (Комарова Т.С. стр.60)
«Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. (Комарова Т.С. стр.61)
Лепка	
«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки; закреплять умение лепить фигуру человека; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учить оценивать свои работы. (Комарова Т.С. стр.64)

4 неделя декабря «Новый год у ворот»

Тема НОД	Программное содержание
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	
«Новый год у ворот»	Формировать понятие о традиция и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; формировать элементарные представления об истории человечества; соотносить обычаи проведения праздника в старину и в наши дни; развивать речь, внимание; воспитывать интерес к истории.
«Что мы знаем о»	Расширять представления: о рыбах; о том, как зимуют рыбы. Учить: ухаживать за рыбками, которые

рыбах»	живут в уголке природы; наблюдать за ними; рассматривать их строение.
Формирование элементарных математических представлений	
Занятие №4 (декабрь)	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Речевое развитие	
Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. (Комарова Т.С. стр.63)
«Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. (Комарова Т.С. стр.63)
Аппликация	
«Елочные игрушки» (из бумаги и картона)	Продолжать учить детей делать игрушки из картона цилиндров и конусов; подбирать цвета бумаги для изготовления игрушек; формировать умение использовать в качестве образца рисунок.(конспект)

«Зима»

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

Срок реализации: 2- 4 недели января

Итоговое мероприятие: 1. Зимняя олимпиада. 2. Выставка детского творчества

2 неделя января «Зимушка – зима»

Тема НОД	Программное содержание
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	
«Один дома»	Научить детей правилам безопасности пребывания дома, если ребёнок остаётся один дома. Познакомить с правилами обращения с бытовыми приборами, острыми предметами, лекарствами. Развитие самостоятельности в принятии правильных решений и ответственности за своё поведение у детей старшего дошкольного возраста.
«Характерные признаки зимних месяцев: декабрь,	Изучить различать зимние явления природы; учить определять по признакам зимние месяцы; познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить высказывать свою точку зрения, поддерживать беседу; развивать умение обобщать, классифицировать, коммуникативные навыки,

январь, февраль»	воспитывать заботливое отношение к природе, эстетические чувства.	
Формирование элементарных математических представлений		
Занятие (январь)	№1	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.
Речевое развитие		
Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	
Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование		
«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов; развивать воображение, творчество. (Комарова Т.С. стр.64)	
«Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). (Комарова Т.С. стр.66)	
Лепка		
«Зайчик»	Закреплять умение лепить животных, передавая форму строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных приемов лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание, учить передавать простые движения. (Комарова Т.С. стр.67)	

3 неделя января «Зимние чудеса»

Тема НОД	Программное содержание
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	
«Наряды куклы Тани»	Ознакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
«Как много интересного бывает зимой»	Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы, развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно-следственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности, воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме.
Формирование элементарных математических представлений	
Занятие №2 (январь)	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели.
Речевое развитие	
Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассмотрению картины; воспитывать умение составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ
Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Машковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы», стихотворением Э.Машковской «Вежливое слово»; обогащать словарь детей вежливыми словами.
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. (Комарова Т.С. стр.67)
«Машины нашего города»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции

	частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. (Комарова Т.С. стр.69)
Аппликация	
«Большой и маленькие бокальчики»	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску; закреплять умение аккуратно наклеивать; вызвать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. (Комарова Т.С. стр.59)

4 неделя января «Зимние забавы»

Тема НОД	Программное содержание
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	
«Зимний спорт и зимние забавы»	Добиться уточнения знаний детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Обеспечить обогащение и уточнение словаря по теме. Пробудить интерес к физической культуре и спорту. (конспект)
«Животный мир полярных районов Земли»	Расширять представления о диких животных; познакомить с животными Крайнего Севера; учить составлять описательный рассказ о животном.
Формирование элементарных математических представлений	
Занятие №3 (январь)	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
Речевое развитие	
Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж

Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами. (Комарова Т.С. стр.71)
«Нарисуй своих любимых животных»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. (Комарова Т.С. стр.72)
Лепка	
«Девочка в зимней шубе»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание. (Комарова Т.С. стр.60)

«День защитника Отечества»

Программное содержание: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Срок реализации: 1-3 недели февраля

Итоговое мероприятие: 1.Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» 2.Выставка детского творчества

1 неделя февраля «Наша армия»

Тема НОД	Программное содержание
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	
«Что такое героизм»	Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоциональное, действенное отношение к воинам. Уточнять и расширять представление о защитниках страны в годы ВОВ.
«Злой и добрый огонь»	Дать детям представление о том, как используется огонь человеком в добрых целях, как возникает пожар и чем он опасен; расширять представления детей о пожароопасных предметах; учить отвечать на вопросы воспитателя.
Формирование элементарных математических представлений	
Занятие №1 (февраль)	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Речевое развитие	
Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении)
Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; умении употреблять обобщающие слова.
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие. (Комарова Т.С. стр.73)
«По мотивам хохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травки, плавным движением; закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; развивать чувство цвета, ритма, композиции. (Комарова Т.С. стр.75)

Аппликация	
«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека, красиво располагать изображение на листе. (Комарова Т.С. стр.75)

2 неделя февраля «Будущие защитники Родины»

Тема НОД	Программное содержание
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	
«Военные профессии»	Продолжать знакомить детей с военными профессиями (пограничник, моряк, летчик и др.). Познакомить детей с видами вооруженных сил РФ и военной техникой. Развивать познавательный интерес.
«Домашние питомцы»	Уточнять и расширять знания детей о домашних питомцах, и как за ними ухаживать. Закреплять знания детей о характерных повадках и признаках домашних питомцев. Ввести в активную речь детей слова с обобщающим значением «домашние питомцы», «детеныши». Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать желание заботиться о домашних питомцах.
Формирование элементарных математических представлений	
Занятие №2 (февраль)	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).
Речевое развитие	
Беседа на тему «о дружбе и друзьях»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить

	доброжелательности.
Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-антонимов.
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. (Комарова Т.С. стр.76)
«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. (Комарова Т.С. стр.76)
Лепка	
«Танк»	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные детали в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность. (конспект)

3 неделя февраля «Поздравляем с праздником»

Тема НОД	Программное содержание
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	
«День защитника Отечества»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Формировать представления о военных профессиях – пограничник, моряк, летчик. Воспитывать выносливость, смелость, находчивость.

«Техника на страже Родины»	Познакомить детей с видами вооруженных сил РФ и военной техникой. Развивать познавательный интерес.
Формирование элементарных математических представлений	
Занятие №3 (февраль)	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
Речевое развитие	
Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. Булатова)
Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. (Комарова Т.С. стр.78)
«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительно величины и фигуры частей, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. (Комарова Т.С. стр.79)
Аппликация	
«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать

«Международный женский день»

Программное содержание: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.

Срок реализации: 4 неделя февраля — 1 неделя марта

Итоговое мероприятие: Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.

4 неделя февраля «О самых родных и очень важных»

Тема НОД	Программное содержание
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	
«В гостях у бабушки Федоры»	Закрепить знания о мебели, о различных материалах и которых изготавливают мебель; уточнить дифференцировку посуды; учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению.
«Приключение пузыряка,	Продолжить формировать у детей умения самостоятельно проводить «исследование», подбирать необходимое оборудование, размышлять, обобщать результаты опытов. Упражняться в различении

потерявшего друзей»		запахов, соотношении запахов с конкретным предметом. Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей представления о свойствах мыла (твердого и жидкого), воды и (растворения). Развивать быстроту мышления, творческое воображение, умение логически рассуждать. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования. Воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение работать в коллективе.
Формирование элементарных математических представлений		
Занятие (февраль)	№4	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
Речевое развитие		
Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»		Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонационную выразительность речи.
Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».		Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование		
«Домики поросят»	трех	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. (Комарова Т.С. стр.80)
«Дети делают зарядку»		Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. (Комарова Т.С. стр.82)
Лепка		
«Котенок»		Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких

деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. (Комарова Т.С. стр.56)

1 неделя марта «Подарки к празднику»

Тема НОД	Программное содержание
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	
«Наши мамы. Профессии наших мам»	Учить детей выражать свои чувства к маме; закрепить и обогатить знания детей о празднике 8 Марта, о профессиях современных женщин; раскрыть многогранный образ матери - труженицы; воспитывать уважение, чувство любви к своей маме и гордость за неё.
«Признаки начала весны»	Уточнить характерные признаки весны; учить устанавливать связи между изменениями температуры воздуха и состояния воды; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
Формирование элементарных математических представлений	
Занятие №1 (март)	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
Речевое развитие	
Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.

Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием; способствовать совершенствованию диалогической речи.
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закреплять умение изображать фигуры людей, передавая простейшие движения; воспитывать любовь и уважение к маме. (Комарова Т.С. стр.83)
«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие. (Комарова Т.С. стр.84)
Аппликация	
«Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Комарова Т.С. стр. 71

«Народная культура и традиции»

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно - прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

Срок реализации: 2 -4 недели марта.

Итоговое мероприятие: 1.Фольклорный праздник.
2.Выставка детского творчества

2 неделя марта «Народная культура»

Тема НОД	Программное содержание	
Познавательное развитие		
Формирование целостной картины мира		
«Жил-был самовар»	Приобщать детей к русской народной культуре, расширять общий кругозор; знакомить с традицией чаепития на Руси, историей появления самовара, правилами поведения за столом.	
«Животные жарких стран»	жарких	Расширять у детей знания и представления о животных, жарких стран, об особенностях их внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках и приспособлении к среде обитания. Воспитывать интерес к живой природе. Обогащать словарный запас детей.
Формирование элементарных математических представлений		
Занятие №2 (март)	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	
Речевое развитие		
Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много сил и времени отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	
Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями.	
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование		
Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. (Комарова Т.С. стр.85)	
«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). (Комарова Т.С. стр.86)	

Лепка

«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом; учить сглаживать поверхность изделия пальцами; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. (Комарова Т.С. стр.83)
-------------	---

3 неделя марта «Народные игрушки»

Тема НОД	Программное содержание
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	
«Русская народная игрушка»	Познакомить детей с историей народной игрушки, с историей рождения русской деревянной матрёшки; закрепить знания о разнообразии народной игрушки. Учить видеть выразительные особенности игрушек.
«Куда исчез снеговик?»	Развивать наблюдательность, умение замечать изменения в природе; формировать практические умения и навыки создания снежных построек; закреплять знания о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце.
Формирование элементарных математических представлений	
Занятие №3 (март)	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо —налево</i>).

Речевое развитие	
Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.
Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Перо жар-птицы»	закрепить знание об основных цветах и оттенках (светло-зелёного и оранжевого), продолжать учить детей правильно пользоваться кистью, красками; совершенствовать приёмы раскрашивания; развивать эстетическое восприятие, образное представление, творчество; продолжить формирование положительного отношения к рисованию, к созданным работам; воспитывать доброту и отзывчивость.
«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. (Комарова Т.С. стр.89)
Аппликация	
«Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей тела; учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое; упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. (Комарова Т.С. стр.93)

4 неделя марта «Город мастеров»

Тема НОД	Программное содержание
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	
«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей появления и развития телефона, расширять знания о средствах связи.

	Закрепить знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, милиции, скорой помощи. Развивать внимание, воображение, память через дидактические игры и упражнения.
«Мы друзья природы»	Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Познакомить с правилами поведения в природе. Развивать любовь к порядку. Воспитывать бережное отношение к природе.
Формирование элементарных математических представлений	
Занятие №4 (март)	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
Речевое развитие	
Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный ба-бах»	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный ба-бах» (перевод М.Боровицкого)
Чтение сказки «Сивка-Бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка».
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Нарисуй какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. Комарова Т.С. стр 90)
Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.
Лепка	
«Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Комарова Т.С. стр.74

«Весна»

Программное содержание: Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).

Срок реализации: 1-2 недели апреля.

Итоговое мероприятие: День Земли — 22 апреля (тематическое занятие)
Выставка детского творчества

1 неделя апреля «Весна красна»

Тема НОД	Программное содержание
----------	------------------------

Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	
«Шурупчик и его друзья»	Расширять представление о свойстве и качестве материала из которого сделан предмет; познакомить со свойствами металла; анализировать свойства и качества, особенности его взаимодействия с другими материалами.
«Весна идет весне дорогу»	Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Расширять представления о труде людей весной в селе. Развивать речь, внимание, память .воспитывать бережное отношение ко всему живому.
Формирование элементарных математических представлений	
Занятие №1 (апрель)	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
Речевое развитие	
Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
«Весна пришла» составление рассказа	Систематизировать знания детей о весне и её признаках; уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна», совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения. (Комарова Т.С. стр.92)
«Роспись петуха»	Учить детей расписывать шаблон игрушки по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать

положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. (Комарова Т.С. стр.94)

Аппликация

«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Комарова Т.С. стр. 87
-------------------	---

2 неделя апреля «Живая и неживая природа. Труд весной»

Тема НОД	Программное содержание
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	
«Покорение космоса»	Дать представление о космосе, космическом пространстве, о Солнце, ее планетах, о луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.
«Весна в жизни лесных зверей и птиц»	Расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время; весна создает для всех хорошие условия. Уточнить и расширить представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: просыпаются животные, все устраивают свои гнезда, выводят потомство; наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).развивать речь; воспитывать бережное отношение ко всему живому.
Формирование элементарных математических представлений	
Занятие №2 (апрель)	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
Речевое развитие	
Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта
Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М.Булатова)
Художественно-эстетическое развитие	

Рисование	
«Подснежники»	Учить детей рисовать цветы. Учить видеть красоту цветущих растений. Уточнить и расширить представления о весенних цветах. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Расширять словарь, диалогическую речь. Вызвать чувство радости, эмоционально-положительный отклик от создания изображения. Развивать аккуратность, последовательность выполнения работы. Поощрять проявления активности и творчества. Воспитывать бережное отношение к природным объектам. (Конспект)
«Ветка вербы»	Учить рисовать с натуры, передавая характерные особенности: строение и расположение почек, листочков, их цвет. Закреплять навыки рисования акварелью. Формировать интерес к рисованию с натуры. (Конспект)
Лепка	
«Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы.

«День победы»

Программное содержание: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны

Срок реализации: 3-4 недели апреля — 1 неделя мая

Итоговое мероприятие: Тематическое занятие «День Победы».

Выставка детского творчества.

3 неделя апреля «Во имя победы»

Тема НОД	Программное содержание
	Познавательное развитие
	Формирование целостной картины мира
«Пусть будет	

нарядной земля»	Формировать знания детей о способах охраны окружающей среды, развивать умение логически мыслить, делать выводы, умозаключения, развивать коммуникативные умения; расширять и обогащать знания о природе, её явлениях, правилах поведения в ней; совершенствовать умения детей выразительно читать стихи, красиво и выразительно двигаться, воспитывать бережное отношение к природе, её ресурсам, животному и растительному миру
«Опасности вокруг нас»	Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома; познакомить с номерами «01», «02», «03», научить в случае необходимости самостоятельно набирать их.
Формирование элементарных математических представлений	
Занятие №3 (апрель)	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
Речевое развитие	
Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.
Чтение рассказа Г.Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом Г.Паустовского «Кот-ворюга»
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; учить красиво подбирать цвета, развивать эстетические чувства. (Комарова Т.С. стр.97)
«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки. (Комарова Т.С. стр.99)
Аппликация	
«Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. (Комарова Т.С. стр. 96)

4 неделя апреля «Памятники героям Великой Отечественной войны»

Тема НОД	Программное содержание
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	
«Секреты шоколада»	Расширить и обобщить знания детей о шоколаде, его свойствах; упражнять в чтении схем и приемов приготовления шоколада; познакомить детей с профессией: кондитер. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека; учить взаимодействовать с природой, связывать наблюдения с личным опытом.
Формирование элементарных математических представлений	
Занятие №4 (апрель)	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Речевое развитие	
Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.
Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик - семицветик».
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Вечный огонь»	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию. Воспитывать любовь к Родине. (Конспект)
«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорцию частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине. (Комарова Т.С. стр.97)
Лепка	
Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.

1 неделя мая «Герои Великой Отечественной войны»

Тема НОД	Программное содержание
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	
«День Победы»	Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали, нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них; воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.
«Цветущая весна»	Приучать связывать наблюдения с личным опытом; продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной; закреплять знания о плодовых деревьях сада; воспитывать любовь к природе.
Формирование элементарных математических представлений	
Занятие № 1 (май)	Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.
Речевое развитие	
Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети, познакомит со считалкой.
Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; учить располагать изображения по всему листу; развивать умение рисовать разными красками; развивать эстетическое восприятие. (Комарова Т.С. стр.104)
«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют; развивать художественное творчество; воспитывать чувство гордости за Родину. (Комарова Т.С. стр.101)
Аппликация	
«Весенний ковер»	Закреплять умение детей создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания; развивать эстетические чувства. (Комарова Т.С. стр.102)

«Лето»

Программное содержание: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.

Срок реализации: 2 – 4 недели мая

Итоговое мероприятие: Праздник День защиты детей.
Выставка детского творчества.

2 неделя мая «В лесу»

Тема НОД	Программное содержание
	Познавательное развитие
	Формирование целостной картины мира

«О дереве и деревянном»	Расширять представление о материале; развивать умения определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с другими материалами.
«Лес – это богатство»	Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса; упражнять в различении деревьев по внешним признакам; знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности.
«Ориентировка в пространстве»	Упражнения в умении двигаться в заданном направлении. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги.
Речевое развитие	
Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом; активизировать словарь детей
Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Весенний пейзаж»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. (Конспект)
«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме; развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества; закреплять умение рисовать красками. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. (Комарова Т.С. стр.103)
Лепка	
«Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. (Комарова Т.С. стр.95)

3 неделя мая «Насекомые»

Тема НОД	Программное содержание
Познавательное развитие	

Формирование целостной картины мира	
«Бумажная страна»	Формировать знания детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах бумаги, истории ее создания; развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и ее назначением.
«Эти удивительные насекомые»	Формировать элементарные представления о насекомых; сравнивать их по способу передвижения; дать сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении, представления об особенностях сезонной жизни насекомых.
Формирование элементарных математических представлений	
«Путешествие в царство Математики»	закрепить знание детей о последовательности дней недели; закрепить прямой и обратный счет в пределах 10; закрепить знания детей о геометрических фигурах, упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел устно; формулировать навыки ориентировки в окружающем пространстве; развивать мыслительные операции, зрительное восприятие и память, способствовать развитию логического мышления, внимания; воспитывать усидчивость, умение слушать.
Речевое развитие	
Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.
Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки; познакомит с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Как земля наша красива»	Вызывать у детей интерес к образу, стремление передавать его разными способами; учить рисовать плавным движением овальную форму, располагать изображение по всему листу.
«Одуванчик»	Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой кисти. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.
Аппликация	
«Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. (Комарова Т.С. стр.106)

4 неделя мая «На лугу»

Тема НОД	Программное содержание
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	
«Свойства камней»	Познакомить детей со свойствами камней; дать понятие о поверхности Земли и свойствах камней; развивать познавательные способности и произвольное внимание детей посредством поисковой деятельности.
«Лето красное пришло»	Систематизировать представления о временах года; расширять представления о ягодах, которые растут в лесу и саду, учить различать их.
Формирование элементарных математических представлений	
«Количество и счет»	Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 10.
Речевое развитие	
Составление рассказа «Лето красное»	учить составлять повествовательный рассказ по сюжетной картине; упражнять в подборе имён существительных к именам прилагательным; развивать и активизировать словарный запас детей; отвечать на вопросы полным предложением; воспитывать умение передавать в речи свои переживания и чувства.
Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«За что мы любим лето» (свободный выбор материала)	Учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета. (Конспект)
«Бабочки летают над лугом»	Учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; развивать цветовое восприятие; учить передавать контуры бабочек неотрывной линией; закреплять умение рисовать акварелью. (Комарова Т.С. стр.105)
Лепка	
«Зоопарк для	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения

кукол»	животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата. (Комарова Т.С. стр.104)
--------	---