

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад № 2 г. Татарска

**Консультация для педагогов:  
«Развитие познавательного интереса старших дошкольников через  
организацию опытно-экспериментальной деятельности»**



Выполнила:  
Воспитатель 1 квалификационной категории  
Шендрик С.М.

г.Татарск, 2017

*Чем больше ребенок видел, слышал, пережил,  
чем большим количеством элементов действительности  
он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее  
при других равных условиях будет его творческая деятельность  
Л.С. Выготский.*

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

В ФГОС ДО в качестве одной из составляющих образовательной области «Познавательное развитие» предполагается развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания. Познавательные интересы оказывают большое побудительное влияние на процесс и результат учения.

В соответствии с ФГОС ДО в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятого, а порой и провести «эксперимент».

Старший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать.

Результатом познавательной деятельности независимо от того, в какой форме познания она осуществилась, являются знания. Дети в этом возрасте уже способны систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по признакам среды обитания. Изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое (снега и льда - в воду; воды - в лед и т.п.), такие явления природы, как снегопад, метель, гроза, град, иней, туман и т.п. вызывают у детей этого возраста особый интерес. Дети постепенно начинают понимать, что состояние, развитие и изменения в живой и неживой природе во многом зависят от отношения к ним человека.

Вопросы ребенка обнаруживают пытливым ум, наблюдательность, уверенность во взрослом как источнике интересных новых сведений (знаний), объяснений. Старший дошкольник «выверяет» свои знания об окружающем, свое отношение по взрослому, который является для него подлинной мерой всех вещей.

Поэтому взрослому важно в процессе обучения, поддерживая познавательную активность, создавать детям условия для самостоятельного поиска информации.

В настоящее время мы являемся свидетелями того, как в системе дошкольного образования формируется еще один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира - метод экспериментирования.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции;
- развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;
- происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;
- детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
- в процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами.

Как и любая деятельность, экспериментирование имеет свою структуру.

Задачи опытно-экспериментальной деятельности в дошкольном возрасте:

- формировать у детей познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность;
- подводить детей к суждениям, умозаключениям, учить делать простейшие выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- способствовать восприятию дошкольником целостной картины мира и основ культурного познания им окружающего мира.

**Содержание:** информация об объектах и явлениях, предметах.

**Мотивы:** познавательные потребности, познавательный интерес, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс «Что это?», «Что такое?». В старшем дошкольном возрасте познавательный интерес имеет направленность: «Узнать – научиться-познать».

**Формы:** элементарно-поисковая деятельность, эксперименты, опыты.

### **Классификация экспериментов:**

#### **По характеру объектов, используемых в эксперименте:**

- с растениями;
- с животными;
- с объектами неживой природы;
- объектом которых является человек.

#### **По месту проведения опытов:**

- в групповой комнате;
- на участке;
- в лесу и т.д.

#### **По причине их проведения:**

- случайные,
- запланированные,
- поставленные в ответ на вопрос ребенка.

#### **По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:**

- однократные,
- многократные, или циклические.

#### **По месту в цикле:**

- первичные,
- повторные,
- итоговые.

#### **По характеру мыслительных операций:**

- констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями);
- сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта);
- обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

#### **По характеру познавательной деятельности детей:**

- иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты);
- поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат), решение экспериментальных задач.

Развитие любой детской деятельности происходит не само собой, а под руководством взрослого.

#### **Особенности руководства экспериментальной деятельностью дошкольника.**

В современном дошкольном образовательном учреждении роль педагога в экспериментировании является ведущей в любом возрасте. Педагог непосредственно участвует в эксперименте таким образом, чтобы быть для детей равноправным партнером, руководить экспериментом так, чтобы у детей сохранялось чувство самостоятельности открытия.

В процессе экспериментирования нет строгой регламентации времени и возможно варьирование заранее намеченного плана, так как непредсказуемы предложения и предположения детей. Продолжительность эксперимента определяется и особенностями изучаемого явления и наличием свободного времени, и состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности.

Предлагая детям поставить опыт, воспитатель сообщает им цель или задачу, которая должна быть решена, дает время на обдумывание и затем привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента. Нежелательно заранее предсказывать конечный результат: у детей теряется ценное ощущение первооткрывателей. Во время работы не следует требовать от детей идеальной тишины: работая с увлечением, они должны быть раскрепощены. Воспитатель постоянно должен стимулировать детское любопытство, быть готовым к вопросам детей, не сообщать знания в готовом виде, а помочь в ответ на вопрос ребенка получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт.

Желательно проверить все предложения детей, позволить им на практике убедиться в верности или неверности своих предположений (безусловно, если при этом никому не будет нанесен вред - ни объекту наблюдений, ни ребенку). В процессе работы воспитатель поощряет детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия.

В то же время он не выпускает из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой - то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов. При формулировании выводов необходимо стимулировать развитие речи детей путем постановки неповторяющихся по содержанию вопросов, требующих от детей развернутого ответа. При анализе и фиксации полученных результатов необходимо помнить, что непредусмотренный результат не является неправильным.

После эксперимента дети должны самостоятельно привести в порядок рабочее место - почистить и спрятать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом.

При правильной организации работы у детей старшего возраста формируется устойчивая привычка задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Теперь инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей. Они должны постоянно обращаться к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так...», «Давайте посмотрим, что будет, если...». Роль воспитателя как умного друга и советчика возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Да и то не сразу даст ответ в готовом виде, а пробует разбудить самостоятельную мысль детей, с помощью наводящих вопросов направить рассуждения в нужное русло. Однако такой стиль поведения будет эффективным лишь в том случае, если у детей уже выработан вкус к экспериментированию и сформирована культура работы.

Ребенок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая предметная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества - для этого в группе создан экспериментальный центр «Наука и природа», в его оснащение входит:

- специальная посуда (стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, пробирки, мерные ложки, колбы, резиновые груши);

- природный материал (камешки, песок, земля, глина, ракушки, птичьи перья, листья, семена и т.п.);

- утилизированный материал (проволока, скрепки, кусочки кожи, меха, ткани, нитки, пробки и т.д.);

-прочие материалы (зеркала, лупы, термометры, микроскопы, соль, сахар, мука, одноразовые шприцы без игл, резиновые и полиэтиленовые перчатки, сито, свечи, фартуки, и т.д.)

Грамотное сочетание материалов и оборудования в центре способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

В процессе работы мы выбрали наиболее эффективные методы работы с детьми.

1. Методы, повышающие познавательную активность. Эти методы позволяли формировать заинтересованность в принятии информации, желание уточнять и углублять свои знания, самостоятельно искать ответы на интересующие вопросы, умение усвоить способ познания и применить его. Наиболее эффективными методами этой группы являются - элементарный и причинно-следственный анализ, сравнение, моделирование и конструирование, метод вопросов, метод повторения, решение логических задач, исследование.

2. Методы, повышающие эмоциональную активность детей при усвоении знаний. (Элементы новизны, проблемно –игровые приемы), сочетание разнообразных средств, например: проведение опыта и зарисовка его результата.

3. Методы коррекции и уточнения представлений, при проведении экспериментирования (повторение упражнения, наблюдение, метод переключения на другую деятельность, метод обобщенного ответа, беседа, проблемно-поисковый метод, т.е. все, что позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний).

При специально организованном обучении в форме образовательной деятельности очень важно вызвать и поддержать интерес детей к изучаемой теме, чтобы решить все поставленные задачи. А опыты напоминают детям «фокусы», они необычны, а, главное -дети все проделывают сами и испытывают от своих маленьких и больших «открытий» чувство радости.

Совместная деятельность наиболее привлекательная форма организации работы с детьми в опытно -экспериментальной деятельности.

Позитивные моменты:

- закрепление ранее полученного (усвоенного) материала;
- продолжение работы по расширению представлений о предметах и явлениях;
- свобода действий, как для взрослого, так и для детей (возможность отойти от намеченного плана);
- роль педагога носит гибкий характер (ведущий, партнер);
- в процессе экспериментальной деятельности дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (почему, как, зачем, а что будет, если), почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями.

Очень важно в процессе работы задействовать все органы чувств (не только видеть и слышать, но и нюхать, трогать, и даже пробовать на вкус, если это возможно и безопасно).

Совместная деятельность вне занятий с детьми старшего дошкольного возраста организовывалась 1 раз в неделю по 20-25 минут.

Работа проводилась с небольшими группами с учетом уровня развития и познавательных интересов детей.

При подготовке к проведению запланированных наблюдений и экспериментов необходимо придерживаться следующей методики:

- определение текущих дидактических задач;
- выбор объекта, с которым мы знакомимся заранее - и на практике, и по теоретическим источникам;
- выбор пособий и оборудования с учетом возможностей детей;
- осваивание техники экспериментирования, если она не знакома педагогу.

Предлагая детям поставить опыт, сообщались им цель или задача таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать. Давалось время на обдумывание, и затем привлекали детей к обсуждению методики и хода эксперимента.

В начале экспериментальной деятельности важно заинтересовать детей, ввести в деятельность без принуждения. Этого можно достичь, предлагая рассмотреть подготовленный для эксперимента материал, предлагая интересные цели. Например, тема «Воздух», дети должны были определить, что находится в пустой банке. После детских ответов, что в банке ничего нет, дети с воспитателем начинали манипулировать с пакетами. Набрали в них воздух -они стали выпуклыми, а значит, в них что-то есть. В дальнейшем обсуждении выяснилось, что воздух занимает место, затем познакомили детей с остальными свойствами воздуха.

На этом примере показано, что отправным моментом может стать специально «смоделированная» воспитателем проблемная ситуация (пустая банка, но в ней что-то есть), привлечение внимания детей к предметам им незнакомым, показ коллекции и другое.

Помимо проблемной ситуации отправной точкой могут выступать реальные события, происходящие в данный период (яркие природные явления, результаты человеческой деятельности, события, происходящие в художественном произведении).

В процессе работы всегда нужно поощрять детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время не выпускать из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов.

Выводы можно делать в словесной форме, а можно использовать графическое фиксирование результатов, т.е. оформлять в рисунках, схемах.

Решение задач можно осуществлять в 2 вариантах:

- дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;
- дети вначале предсказывают вариант, а затем проверю, правильно ли они мыслили.

Для осознания детьми нового материала применялся следующий прием.

После окончания экспериментальной деятельности предлагали детям подумать над следующими вопросами:

- зачем нужна информация, полученная в данном исследовании?
- людям, каких профессий могут понадобиться данные сведения и для чего?
- если бы людям не были известны эти сведения, что могло бы произойти?

Кроме специально запланированных экспериментов регулярно осуществлялись случайные эксперименты.

Они проводились экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное в природе, в уголке природы или на участке. И для этого взрослым, необходимо быть грамотными, самим обладать немалыми

биологическими познаниями. В противном случае интереснейшие события пройдут мимо детей непонятыми, незамеченными.

Помимо запланированных и случайных экспериментов, также проводились эксперименты, которые служили ответом на вопрос ребенка. К проведению таких опытов привлекался либо тот ребенок, который задал вопрос, либо его товарищи.

Выслушав вопрос, мы не отвечали на него, а советовали ребенку самому установить истину, проведя несложное наблюдение: «А ты сам посмотри, будет ли воробей есть творог!»

Таким образом, метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом - путем самостоятельного исследования мира.

Познавательные интересы оказывают большое побудительное влияние на процесс и результат учения. Это позволяет в полной мере сформировать у дошкольников предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.