

**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в первой младшей группе
«Медвежья семья. Игра: «Кто спрятался?»**

Автор конспекта НОД: Шендрик С.М., воспитатель 1 квалификационной категории, МКДОУ- детский сад №2

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Программное содержание: знакомство с внешними признаками медведя, формировать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать память, мышление, внимание, речь.

Образовательные области: Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, речевая.

Формы реализации Программы: загадывание загадки, рассказ, рассматривание картины, физминутка, подвижная игра, дидактическая игра

Средства реализации ООП: загадка про медведя; сюжетная картина «Медвежья семья»; игрушечные мишки маленький и большой; корзина с шишками, кубики.

Предметно-пространственная развивающая среда темы НОД: групповая комната.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Планируемый результат
Развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками. Развивать познавательную мотивацию.	Воспитатель. Ребята, отгадайте загадку: Хозяин лесной просыпается весной, А зимой под вьюжный вой Спит в избушке снеговой. (Медведь.) - Хотите посмотреть на медведя и его семью?	Мотивация детей к предстоящей деятельности. Дети готовы к совместной деятельности.

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Планируемый результат
- формировать умение следить за развитием действий при рассказывании по сюжетной картине; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картины.	Воспитатель показывает сюжетную картинку «Медвежья семья» (на ней изображены медведь, медведица, медвежата) и начинает рассказывать: - Жили-были медведь, медведица и медвежата (указывает на них). Медведь большой, медведица поменьше, а медвежата маленькие. Какой медведь? (Большой.) Какая медведица? (Поменьше.) Какие медвежата? (Маленькие.) Живут они в лесу. Папа	может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на сюжетной картине «Медвежья семья», об игрушках (большой и маленький мишка)

<p>Развивать интерес к конструктивной деятельности; Формировать первичные представления об основных свойствах размера</p>	<p>медведь и мама медведица учат своих медвежат находить в лесу ягоды, корешки, доставать мед из пчелиных ульев. Медвежата очень любят играть, бегают по лесу, кувыркаются на земле и весело рычат: «Р-р-ры-ы ы!», а медведь не разрешает медвежатам баловаться, далеко убегать от мамы-медведицы и сердито рычит: «Р-р-ры-ы!». Как рычат медвежата, а как - медведь? (Воспитатель во время рассказа произносит рычание медвежат и медведя по-разному: высоким и низким голосом, дети повторяют так же. Хоровые и индивидуальные повторения)</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Воспитатель предлагает детям изобразить мишку, читает стихотворение и показывает движения, которые дети повторяют:</p> <p>Мишка по лесу гулял, Шагают на месте.</p> <p>Мишка шишки собирал, «Собирают шишки» с пола.</p> <p>Очень мишка наш устал. Наклоняют голову влево-вправо.</p> <p>Сел мишутка, задремал. Прикладывают сложенные вместе ладони к щеке.</p> <p>Игра «Кто спрятался?». Воспитатель показывает детям построенные заранее большую и маленькую стенки из кубиков (на столе), за которыми находятся большой и маленький мишки.</p> <p>Воспитатель. Ребята, пока мы с вами играли, к нам пришли два мишки и спрятались за этими стеночками. Наверное, хотят, чтобы вы угадали, какой мишка где спрятался. За какой стенкой спрятался большой (маленький) мишка? (Если дети ошибаются, то воспитатель помогает им сравнить стенки по размеру.) Эта стенка большая, а эта маленькая, большой мишка сможет спрятаться за маленькой стенкой? Где спрятался большой мишка, а маленький? (Дети отвечают, воспитатель берет игрушки из-за стенок, сажает их перед детьми.)</p>	<p>владеет основными движениями в игре «Мишка по лесу гулял...»;</p> <p>принимает участие в игре «Кто спрятался?»;</p>
---	---	--

	Дети подходят к игрушкам, глядят, рассматривают их, а воспитатель задает вопросы каждому ребенку, побуждая его к сравнению игрушек по величине: «У большого мишки большие ушки, а у маленького? У маленького мишки маленькие лапки, а у большого?» (И т. д. про все части, из которых состоят игрушки)	
--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Планируемый результат
Развивать интерес к участию в подвижных играх.	Воспитатель раздает детям корзинки и просит их собрать для мишек шишки (которые он заранее высыпал на ковер в игровом уголке). Дети собирают, приносят корзину воспитателю и идут играть.	выполняет простейшие поручения (собирает шишки в корзинку).