

Организация непрерывной образовательной деятельности детей в подготовительной группе «Вулкан»

Автор конспекта НОД: Шендрик С.М., воспитатель 1 квалификационной категории, МКДОУ- детский сад №2

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие (ФЦКМ)

Программное содержание: познакомить детей с понятием «вулкан», с профессией ученого-вулканолога, дать представление о происхождении и строении вулканов; формировать представления детей о природном явлении – извержении вулкана; Формировать представления о вулканах, опасностях, которые они представляют, а также их пользе. стимулировать желание детей экспериментировать; в процессе экспериментирования развивать следующие качества психики: мышление, воображение, внимание, наблюдательность, произвольность поведения, коммуникативные способности; развивать умение слушать, реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя, Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

Образовательные области: речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, худ.-эстетическое развитие

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно- исследовательская

Формы реализации Программы: проблемная ситуация, физкультминутка, дидактическая игра, беседа, экспериментирование, просмотр презентации, рисование.

Средства реализации ООП: ноутбук, картинки с изображением вулканов, пемза, камень, сода, красная гуашь, моющая жидкость, лимонная кислота, поддон, стакан, чайная ложка, картонный макет горы, пипетка, салфетка, цветные карандаши, листы бумаги, презентация, фильм «Извержение вулкана»

Предметно-пространственная развивающая среда темы НОД: групповая комната.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Планируемый результат
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками. Развитие познавательной мотивации. Формирование готовности к совместной деятельности	Сегодня на наше занятие тетушка Сова не смогла прилететь. Она прислала посылку. Вам интересно узнать, что в ней находится? <i>(Дети стоят у стола. Открываем, там лежит пемза)</i> – Кто знает, что это такое? Как называется? Для чего она нужна? Может, у кого-нибудь дома есть такой предмет? (рассуждения, предположения детей). Чем же пемза отличается от обычного камня? Я предлагаю вам пройти в нашу лабораторию и сравнить пемзу с обычным камнем. Ребята, сегодня мы вместе с вами будем исследовать пемзу. Посмотрите, потрогайте и скажите, какая она на ощупь? (шершавая, легкая,	Мотивация детей к предстоящей деятельности. Дети готовы к совместной деятельности. Общение и взаимодействие с воспитателем

	<p>пористая), а камешек? (гладкий , тяжелый, плотный.?) Как вы думаете, почему пемза легкая, а камешек тяжелый? (В пемзе, очень много дырочек) А как вы считаете, эти дырочки пустые или в них что-то есть? (В дырочках спрятался воздух, поэтому пемза легче, чем обычный камень) Очень хорошо, но следует проверить ваши предположения: опустите кусочки пемзы в миску с водой. Есть ли пузырьки? Плавает или тонет пемза? Почему? Пемза - камень, в котором много дырочек, в которых скапливается воздух. Пемза не тонет, а плавает на поверхности воды. Откуда же умная сова взяла пемзу? В посылке есть еще записка, а в ней подсказка, послушайте: Гора стоит, из нее дым валит, Потом шум, да гром – Все горит кругом. (вулкан) Но этот предмет совсем не похож на вулкан. Эта подсказка нам не помогла, а наоборот, нас запутала. Ребята, вам интересно узнать, откуда взялся этот предмет? Тогда, мы постараемся выяснить это. А также узнаем, Что такое ВУЛКАН, и как он связан с пемзой.</p>	
--	---	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Планируемый результат
<p>познакомить детей с понятием «вулкан», дать представление о происхождении и строении вулканов</p>	<p>Ребята, умная сова знает интересную легенду про вулкан. Послушайте внимательно. (слайд № 1 с изображением бога огня-Вулкана).</p> <p>Жил на свете бог огня по имени Вулкан. И нравилось ему кузнечное дело: стоять у наковальни, бить тяжелым молотом по железу, раздувать огонь в горне. Построил он себе кузницу внутри высоченной горы. А гора стояла прямо посреди моря. Когда Вулкан работал молотом, гора дрожала от верхушки до основания, а грохот и гул разносился далеко вокруг. Из отверстия на вершине горы с оглушительным ревом летели раскаленные камни, огонь и пепел. «Вулкан работает», - со страхом говорили люди и уходили жить подальше от горы.(слайд № 2- гора вулкан) Говорят, что с тех</p>	<p>Имеют представление что такое «вулкан», о происхождении и строении вулканов</p>

<p>Формировать представления об опасностях, которые представляют вулканы, а также их пользе.</p>	<p>пор все огнедышащие горы стали называть вулканами.</p> <p>В наше время, чтобы не случилось беды, учёные специально наблюдают за вулканами. Свои наблюдения они снимают на видео – камеру. Сейчас мы познакомимся с ними. (просмотр слайдов или фильма о вулканах сопровождается пояснениями педагога)</p> <p>Давайте заглянем внутрь вулкана. На что похож вулкан? Какой он формы? На самой вершине вулкана находится кратер. Кратер – это огромная чаша с крутыми склонами. (Слайд № 3)</p> <p>На дне – красновато – оранжевая пасть, это жерло вулкана, дыра, уходящая глубоко в землю. Иными словами, жерло - глубокая яма. (Слайд № 4)</p> <p>Огненная жидкость, выходящая из вулкана, называется лавой. Лава – это растопленные, очень горячие камни. (слайд №5)</p> <p>Когда вулканы «спят» то мало отличаются от других гор. Но иногда они «просыпаются». (фильм об извержении вулкана) Извержение вулкана начинается с появления дыма. И тогда, начинается сильный подземный гул, из их вершин вырывается пламя, пепел, раскаленные камни, вулканические бомбы. Они окутываются дымом, звучат взрывы, а по склонам течет настоящий огненный поток. Лава поднимается из под земли по жерлу вулкана и выброс происходит из кратера. Температура внутри Земли настолько высокая, что камни из твердых превращаются в жидкие. Когда куски лавы застывают, получают новые камни. Вулканы извергаются по- разному. Иногда они словно взрываются, выбрасывая магму вверх и в стороны. Огромная гора сотрясается от страшного грохота, огромная туча дыма и пепла поднимается над ней, каменный дождь осыпает склоны. А бывает, она вытекает «спокойно».</p> <p>Посмотрите, как выглядит извержение вулкана ночью. Как, течёт огненная река лавы. Извержение вулкана всегда вселяло в людей страх и ужас. Но люди жили и живут рядом с вулканами, ведь вулканы могут «спать» очень долго.</p> <p>Ребята! Как вы думаете, какой вред приносит извержение вулкана?</p> <p>Ничто не в силах удержать вулкан. Под его пеплом погибают города, острова и даже</p>	<p>Имеют представления об опасностях, которые представляют вулканы, а также их пользе.</p>
--	--	--

<p>познакомить детей с профессией ученого-вулканолога</p>	<p>страны.</p> <p>Ребята, как вы думаете, а есть ли польза от вулканов? Какую пользу может принести вулкан? Вулканы, как лифты, поднимают на поверхность много полезных веществ. Поэтому почва вокруг них очень плодородная. Из вулканической пыли делают лекарства, удобрения. Из затвердевшей лавы строят дома.</p> <p>Для того чтобы узнать, когда вулкан проснется и предупредить людей об опасности, за жизнью вулканов следят ученые. Этих ученых называют вулканологами. С помощью специальных приборов они узнают, когда вулкан «спит» и когда проснется.</p> <p>А вы хотите стать вулканологами?</p> <p>Первое, что они должны знать - это какие виды вулканов бывают? Чем похожи? Чем отличаются?</p> <p>Ребята вулканы бывают трех видов.</p> <p>Действующий - это тот, который извергает лаву.</p> <p>Потухший - который тысячу лет не извергает лаву.</p> <p>Спящий - он в любой момент может проснуться и начать извергать лаву. Спящий – это вулкан, который имеет вид обычной горы, но может взорваться в любой момент.</p> <p>С чего начинается извержение вулкана?</p> <p>Что происходит дальше?</p> <p>Что остаётся после извержения вулкана? (застывшие камни, сгоревшие деревья)</p> <p>Как вы думаете, какой вулкан называется спящим? (потухшим? действующий)</p> <p>Что такое кратер? (жерло? лава)</p> <p>Как называются люди, изучающие вулканы?</p> <p>Для чего они это делают?</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Быстро встаньте, улыбнитесь. Выше, выше, потянитесь. Ну-ка, плечи распрямите Поднимите, опустите,</p>	<p>Имеют представление о профессии ученого-вулканолога</p>
---	--	--

<p>формировать представления детей о природном явлении – извержении вулкана, стимулировать интерес детей экспериментировать</p>	<p>Мы походим на носках, А потом на пятках, Влево, вправо, повернулись, Рук коленями коснулись, Сели, встали, сели, встали И на месте побежали.</p> <p>Экспериментальная деятельность «Оживление» вулкана. Наблюдать извержения вулкана интересно. Безопасно это делать в кинотеатре или на картинках. А ещё можно сделать макет вулкана и понаблюдать за извержением лавы, оживив вулкан.</p> <p>Вулканы начали «вулканить» - Из жерла лаву извергать. По склонам лава потекла И землю сильно обожгла. Спустя века закашлял злой Вулкан и пеплом и золой. Вулкан гремит, вулкан пыхтит! Как грозен он сейчас на вид! Но вот он начал устывать - Огонь в нем начал угасать. Последний раз огнем дыхнул И на десятки лет уснул.</p> <p>Интересно? Хотите в лаборатории посмотреть извержение вулкана? Прежде, чем провести опыт по оживлению вулкана, хотелось бы проверить умеете ли вы быть внимательными, осторожными. Чтобы не навредить себе и окружающим, будем работать по схеме, соблюдая правила безопасного поведения. <u>Надо работать аккуратно:</u> Ничего не брать в рот. Не нюхать. Быть внимательными. Быть осторожными. <u>Давайте посмотрим:</u> Из чего сделаем основание вулкана? (из конуса, который мы сделали заранее) Из чего сделаем жерло вулкана? Можно вставить внутрь конуса стакан. Все это ставим на поднос. Используя схему проведения опыта, начинаем работать. (воспитатель объясняет</p>	<p>Имеют представления о природном явлении – извержении вулкана, проявляют интерес к экспериментированию.</p>
---	---	---

	<p>последовательность проведения опыта, используя схемы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставьте перед собой тарелочку, в которой находится макет вулкана - насыпаем ложку соды стакан №1 - добавляем красной краски стакан №2 - добавляем 5 капель моющего средства стакан №3 - насыпаем лимонной кислоты стакан №4 <p>-размешиваем. Что вы наблюдаете? Посмотрите, как извергается ваш вулкан? <i>(Он извергается спокойно).</i> Сейчас мы нарисуем вулкан для нашей тетушки Совы. Прежде чем приступить, давайте вспомним, как можно нарисовать вулкан?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какой формы вулкан? (конус) -Какой вулкан у подножия? (широкий) -А вершина вулкана (узкая) - Какие цвета больше всего подойдут для бурлящей клокочущей лавы? (яркие, красные). <p>Какие красивые, замечательные, необычные вулканы вы оживили. Молодцы ребята, вы были внимательными, работали аккуратно, и все у вас получилось замечательно! Теперь вы знаете, что такое вулкан и как он извергается?</p> <p>Игра «Хорошо – плохо». Делимся на две команды. 1 команда – называет почему вулкан - это хорошо. 2 команда – называет почему вулкан - это плохо.</p>	
--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ОД	Планируемый результат
Развитие общения и взаимодействия ребенка со	Смогли мы разгадать загадки тетушки Совы? Что мы для этого делали? А сейчас, я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью	Обеспечено общение и взаимодействие с воспитателем и

<p>взрослым и сверстниками; развитие способности ребенка к самоанализу</p>	<p>справился с заданиями - пусть возьмет солнышко, а кто считает, что не все у него сегодня получилось, но он старался пусть возьмет тучку. Ребята, но не все вулканы такие грозные, у меня есть вулкан, который не извергает лаву и камни, а извергает только сладкие подарки.</p>	<p>сверстниками</p>
--	---	---------------------