

Организация непрерывной образовательной деятельности детей в первой младшей группе

«Закличка «Дождик, дождик веселей...»

Автор конспекта НОД: Шендрик С.М., воспитатель 1 квалификационной категории, МКДОУ- детский сад №2

Приоритетная образовательная область: речевое развитие

Программное содержание: Познакомить детей с народной закличкой, развивать умение слушать и повторять потешку; развивать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Образовательные области, виды деятельности: речевое развитие (коммуникативная, восприятие художественной литературы), социально-коммуникативное развитие (игровая), художественно-эстетическое развитие (продуктивная)

Формы реализации Программы: сюрпризный момент, проблемная ситуация, беседа, чтение, подвижная игра, рисование.

Средства реализации ООП: Игрушка лягушонка, тучка с капельками, музыкальное произведение " Мелодия дождя", ватман с изображенной на нем тучкой, краска синего цвета, влажные салфетки"

развивающая среда темы НОД: групповая комната.
часть (мотивационный, подготовительный этап)

**Предметно-пространственная
Вводная**

Образовательные задачи	Содержание НОД	Планируемый результат
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками. Развитие познавательной мотивации. Формирование готовности к совместной деятельности	Дети сидят полукругом на стульчиках. Раздается стук в дверь (воспитатель подходит к двери и вносит лягушонка) Ребята, посмотрите к нам в гости пришел лягушонок. Давайте с ним поздороваемся. (Дети здороваются) - Ой, ребята посмотрите, а лягушонок грустный. Давайте узнаем почему он загрустил. (вос- ль подносит лягушонка к уху). - Лягушонок рассказал, мне, что очень любит дождик, но дождя давно не было из- за этого у него завяли все цветочки в саду и пожелтела травка. И поэтому он загрустил. Давайте поможем лягушонку позвать дождик.	Мотивация детей к предстоящей деятельности. Дети готовы к совместной деятельности. Общение и взаимодействие с воспитателем

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Планируемый результат
Познакомить детей с народной закличкой, развивать умение слушать и повторять потешку	А звать дождик мы, будем с помощью заклички. Послушайте внимательно: (воспитатель читает русскую народную закличку) Дождик, дождик, веселей Капай, капай, не жалея Только нас не замочи Зря в окошко не стужи Брызни в поле гуще Станет травка гуще! Восп-ль: О чем просят дети дождик? Дети : Чтобы дождик их не замочил. Пусть дождик поливает поля, леса, луга. Восп-ль: Правильно. Чем лучше дождик намочит землю, тем гуще вырастет трава, цветы, тем веселее	слушают и повторяют потешку

<p>сформировать интерес к подвижной игре</p>	<p>станет наш лягушонок. Ребята дождик одну меня не слышит, нам нужно всем вместе его позвать. А для этого давайте, мы с вами выучим эту закличку и будем вместе звать дождик. (Воспитатель несколько раз прочитывает песенку, повторяя с детьми хором и индивидуально отдельные фразы, предлагает прочитать стихотворение самостоятельно.) Раздается звук ветра и грома. Воспитатель показывает тучку: - Ой, ребята посмотрите к нам летит тучка, сейчас закапает дождик, он нас услышал. (вос -ль разбрасывает капельки по коврику) Какой сильный дождь льет, давайте его подбодрим и еще раз вместе повторим закличку. (Вос -ль убирает тучку) - Ребята посмотрите, тучка улетела остались капельки. Давайте их соберем и подарим лягушонку. Ребята, а для того чтоб лягушонок больше не грустил без дождя, давайте его нарисуем. - Посмотрите, на моей картинке уже нависла туча, а дождя еще нет. Давайте его нарисуем. Рисовать будем не кисточкой, не карандашом, а пальчиком. Окунем пальчик в синюю краску и примакнем к листу. Вот и получилась капелька. Вытру пальчик салфеткой. (Вос-ль показывает детям процесс рисования.) Но сначала поиграем с нашими пальчиками: Дождик капал на ладошки, Кап, кап, кап, кап. Дождик капал на дорожку Кап, кап, кап, кап. Побежали ручейки Получились лужицы, В ручейке плывет листочек В лужице он кружится. А теперь ребята давай те вместе будем рисовать. (Во время процесса рисования вос -ль контролирует приемы работы, активизирует деятельность детей, приговаривая): -«Вот одна капелька, другая...кап-кап-кап. И вот уже сильный дождь пошел, а теперь все слабее кап-кап-кап». Вот какой красивый дождик у нас получился.</p>	<p>Проявляют интерес к подвижной игре</p>
<p>Формировать умение рисовать пальчиками.</p>	<p>Дождик капал на ладошки, Кап, кап, кап, кап. Дождик капал на дорожку Кап, кап, кап, кап. Побежали ручейки Получились лужицы, В ручейке плывет листочек В лужице он кружится. А теперь ребята давай те вместе будем рисовать. (Во время процесса рисования вос -ль контролирует приемы работы, активизирует деятельность детей, приговаривая): -«Вот одна капелька, другая...кап-кап-кап. И вот уже сильный дождь пошел, а теперь все слабее кап-кап-кап». Вот какой красивый дождик у нас получился.</p>	<p>Рисуют пальчиками дождик</p>

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Планируемый результат
<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;</p>	<p>Какую закличку, мы с вами выучили, про кого? - Кому, мы нарисовали дождик? Посмотрите сколько много капелек нарисовали для лягушонка. Какие ровные капельки у Танюшки, а как красиво Ира нарисовала капельки, Софья очень аккуратно нарисовала, все ребята очень постарались. Молодцы!</p>	<p>Обеспечено общение и взаимодействие с воспитателем и сверстниками</p>