

Организация непрерывной образовательной деятельности детей в средней группе по теме «Игрушки - мои друзья».

Цель: Формирование нравственных качеств личности: бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь.

Приоритетная образовательная область: Социально-коммуникативное развитие.

Методы и приемы, используемые в процессе деятельности: словесный метод (беседа, обсуждение), метод вопросов, наглядный метод (драматизация), практический метод (задание, дидактическая игра, прием «одновременной имитации»), метод сравнения, специально организованная проблемная ситуативная игра.

Предметно-пространственная развивающая среда: групповая комната, ширма для театра, игровая зона «Больница», полочка с игрушками, 3 стола, 12 стульев, магнитофон.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область развития, вид детской деятельности	Формы работы	Средства	Планируемый результат
<p>Активизировать внимание детей на предстоящую деятельность, создать проблемную ситуацию, требующую разрешения; формировать умения слушать и руководствоваться указаниями взрослого.</p>	<p><i>(В группе на полу разбросаны игрушки: медведь без лапы, машинка, кукла, кубики, пирамидка, собачка, зайчик).</i></p> <p>Воспитатель: Проходите, ребята! Ой! Это что за беспорядок! Кто игрушки разбросал? Ребята, а вы не знаете?</p> <p>Я очень хочу, чтобы у нас было чисто и уютно! Что мы можем для этого сделать? Вы мне поможете убрать игрушки на полочки?</p> <p><i>(Воспитатель акцентирует внимание детей на полочку для игрушек. Дети расставляют игрушки на полочки).</i></p> <p>Ой, а кто это плачет?</p> <p>А может быть это наш Мишка плачет? <i>(воспитатель берет в руки игрушку медвежонок)</i> И правда, посмотрите какой он грустный. Сейчас мы спросим, что же у него случилось? Почему он плачет? <i>(Воспитатель вместе с детьми проговаривает фразу)</i></p> <p>Здравствуй, медвежонок! Почему ты плачешь? <i>(Воспитатель отвечает голосом медвежонок)</i></p> <p>Мишка: Здравствуйте, ребята!</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Элементарный бытовой труд</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Совместные действия</p> <p>Беседа</p> <p>Решение проблемной ситуации</p>	<p>игрушки: медведь без лапы, машинка, кукла, кубики, пирамидка, собачка, зайчик).</p> <p>Звуковой эффект рева медведя.</p>	<p>Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.</p>

<p>Как же, как же, мне не плакать. Уронили меня на пол, Оторвали мне лапу. Воспитатель: Ребята, как нам помочь, как выручить Мишку из беды? Что мы можем для этого сделать? Где мы сможем вылечить мишку? Ну, что ж ребята, спешите к доктору скорей. <i>(Отдает игрушку детям)</i> Доктор, где ты? Ждут тебя дети!</p>				
---	--	--	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид детской деятельности	Формы работы	Средства	Планируемый результат
<p>учить детей сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к игрушкам; развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков героев, умение оценивать положительные и отрицательные поступки; воспитывать бережное, доброжелательное отношение к игрушкам, взаимопомощь.</p>	<p><i>(Воспитатель одевает шапку доктора и играет его роль)</i></p> <p>Доктор: Здравствуйте, ребята! Что у вас случилось?</p> <p>Я готов помочь Мишутке, я ведь доктор, все могу.</p> <p>Но не справлюсь в одни руки, помощи у вас прошу.</p> <p>Для нашего Мишки необходимы волшебные витамины здоровья, а они у меня закончились. А сделать их смогут только добрые, дружные дети. А вы у меня дружные, добрые? Вы поможете мне их сделать?</p> <p>Для этого я предлагаю вам разделиться на две группы. <i>(делятся на группы по жетонам)</i></p> <p>Каждому из вас необходимо сделать по одной витаминке. Обратите внимание, витамины у нас будут круглые, разноцветные! <i>(Показывает образец.)</i> Для этого мы возьмем кусок пластилина и скатаем шарик.</p> <p>Получившейся шарик мы отправляем в баночку для витаминов. <i>(Дети под музыку выполняют лепку)</i></p>	<p>Социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, речевое развитие</p> <p>Игровая</p> <p>Изобразительная</p> <p>Двигательная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие театрализованного сюжета</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра,</p> <p>Решение проблемной ситуации,</p> <p>Беседа,</p> <p>лепка,</p> <p>Задание,</p> <p>Обсуждение,</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества,</p> <p>Физминутка,</p> <p>Дидактическая словесная игра,</p>	<p>Шапка доктора, пластилин, 2 доски для лепки, салфетки, 2 прозрачные пластмассовые баночки,</p> <p>Кукла би-ба-бо, театр марионеток (кукла, медведь, заяц), стульчик, сюжетные картинки «Хорошо-плохо»,</p> <p>зернышки, разорванная книга, поломанная</p>	<p>эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях, знакомится с игровым персонажем, отвечает на вопросы, проявляет интерес к участию в совместных сюжетно-ролевых играх, с интересом слушает и смотрит драматизацию отрывка «Обижалка», участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию отрывка, активен при создании индивидуальной композиции в лепке витаминов, проявляет положительные эмоции при выполнении движений под стихотворный текст, участвует в</p>

	<p><i>витаминов.)</i></p> <p>Вот ребята молодцы! Теперь и Мишку не проблема мне вылечить <i>(Воспитатель отдает витаминку медведю и приклеивает медведю лапу).</i></p> <p>Каким стал Мишка? <i>(Веселым, довольным).</i></p> <p>Мишка улыбается, его лапа больше не болит, он снова может играть и веселиться. А что нам помогло вылечить Мишку? А еще нам помогла ваша доброта, ваша забота и помощь!</p> <p>Мишка: Большое вам спасибо!</p> <p>В беде не бросили меня,</p> <p>Вы очень дружная семья!</p> <p>Я предлагаю вам с мишкой немного поиграть.</p> <p>Физминутка «Подружились».</p> <p>Собрались все дети в круг <i>(Встают в круг).</i></p> <p>Я твой друг, и ты - мой друг <i>(Протягивают руки).</i></p> <p>Крепко за руки возьмемся <i>(Берутся за руки).</i></p> <p>И друг другу улыбнемся <i>(Улыбаются друг другу).</i></p> <p>Никого не обижаем <i>(Качают руками).</i></p>		<p>Подвижная игра</p> <p>Наглядный показ образца, способа действия.</p> <p>объяснение с наглядной демонстрацией объектов.</p> <p>Групповая работа</p>	<p>игрушка, цветок, грязная кружка.</p> <p>музыкальное сопровождение (начало сказки, конец сказки)</p>	<p>разговоре и игре с педагогом о дружбе, доброте, взаимопомощи.</p>
--	--	--	---	--	--

И друг друга уважаем (*Обнимаются друг с другом*).

Мишка: За ваши добрые дела я приглашаю вас на представление. Ну, а мне пора на полку к игрушкам.

(Звучит музыка начала представления, воспитатель уходит за ширму. С помощью театра игрушек показывает драматизацию сюжета «Обижалка»).

Мама (голос за ширмой): Доченька, собирай игрушки!

Ася: Сейчас! Сейчас!.. еще минуточку!

Мама (голос за ширмой): Ася, когда ты, соберешь игрушки, наведи в комнате порядок!

Ася: Не хочу, не буду.

У меня сегодня было

Очень много важных дел.

Утром зайца я кормила,

Чтобы он не похудел.

Дом из кубиков сложила

И рассыпала опять,

А потом я захотела

Книжку толстую порвать.

А теперь пойду к подружке,

С ней не виделась полдня...

Может быть мои игрушки

Уберут и без меня...!

(Диалог между игрушками).

Кукла: Ася нас не собирает

И все время обижает!

У меня раскрашен нос,

У коляски нет колес,

Стали черными цыплята,

А из зайца лезет вата!

Медведь: Я помятый и понурый,

Говорю еле дыша:

В магазине был я бурым

Но взгляните-ка сюда!

Она решила сделать меня белым,

В морозилку поселить.

Пересыпала меня белым мелом

И заставила в холоде жить.

Зайчик: Она разбрасывает нас по всему дому! А еще пинает ногами. Наверное, не любит она больше нас как прежде, не дорожит нами. Придется нам уйти в детский сад к хорошим девочкам и мальчикам. В нем внимания и ласки хватит для всех нас. *(Под музыку игрушки уходят за ширму).*

Ася: Ой, беда, а где игрушки? Не могу я их найти! Наверное, обиделись на меня! *(Обращается к ребятам).* Ребята, а вы знаете, куда ушли мои игрушки? В детский сад.....

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему от Аси ушли игрушки? *(Она их ломала, бросала, не убирала на место.)*

Как вы думаете хорошо или плохо Ася поступила со своими игрушками?

А среди вас есть такие, которые бросают, ломают, не убирают игрушки?

Вы хотели бы быть похожими на эту девочку? А почему? Какая она?

Ребята, а теперь вы догадались, кто в нашей комнате разбросал игрушки? Кто мишке лапу оторвал? *(Девочка Ася).* Я предлагаю научить ее хорошим

	<p>поступкам. Сейчас мы поиграем в игру «Хорошо - плохо».</p> <p>Я буду вам показывать картинки. Если на картинке изображен плохой поступок, то вы будете его прогонять - топтать ногами. А если добрый - принимать поступок, хлопать в ладоши.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Мальчик дразнится.2. Девочка поделилась с мальчиком мороженым.3. Мальчик обижает малышей.4. Дети кормят птиц.5. Мальчик отбирает игрушку. <p>Игра «Добрые дела».</p> <p>Посмотрите, у меня на столе лежат разные предметы – зернышки, разорванная книга, поломанная игрушка, цветок, грязная кружка. Подумайте и скажите, какие добрые поступки можно совершить с этими предметами? <i>(Цветок подарить или полить, книгу заклеить, зернами покормить птиц, кружку вымыть, игрушку отремонтировать.)</i></p>				
--	---	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид детской деятельности	Формы работы	средства	Планируемый результат
<p>Формировать элементарные навыки самооценки</p>	<p>Скажите, а сегодня нам удалось совершить добрые поступки? Какие?</p> <p>Вы сегодня у меня были очень внимательными, добрыми, заботливыми!</p> <p>У меня для вас есть «Цветок Доброты», но лепестки с него все опали. У каждого из вас есть в руках лепесток. Те, кто всегда будут беречь игрушки, дружить с ними, убирать их на место, дорожить ими, могут приклеить лепестки нашему цветку <i>(Лепестки из цветных прищепок)</i>.</p> <p>Я предлагаю этот цветок доброты подарить нашей Асе и приглашаю вас всех на танец дружбы. <i>(Звучит песня «Дружба» в исполнении Барбариков, воспитатель пускает мыльные пузыри.)</i></p>	<p>Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие</p> <p>Игровая</p> <p>Музыкальная</p>	<p>обсуждение. Фронтальная работа, индивидуальное – коллективная</p>	<p>Цветок без лепестков,</p> <p>Прищепки, песня «Дружба» в исп. Барбариков, мыльные пузыри</p>	<p>Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки.</p>