

Организация непрерывной образовательной деятельности детей в первой младшей группе

«Русская народная сказка «Маша и Медведь»

Автор конспекта НОД: Шендрик С.М., воспитатель 1 квалификационной категории, МКДОУ- детский сад №2

Приоритетная образовательная область: речевое развитие

Программное содержание: учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации. Воспитывать любовь к народному творчеству. Вызвать у детей желание эмоционально воспринимать новую сказку.

Образовательные области, виды деятельности: речевое развитие (коммуникативная, восприятие художественной литературы), социально-коммуникативное развитие (игровая), художественно-эстетическое развитие (продуктивная)

Формы реализации Программы: сюрпризный момент, беседа, чтение, драматизация, подвижная игра, лепка.

Средства реализации ООП: иллюстрации к сказке, пластилин, шапочка медведя, платок, салфетки.

Предметно-пространственная развивающая среда темы НОД: групповая комната.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Планируемый результат
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками. Развитие познавательной мотивации. Формирование готовности к совместной деятельности	Дети сидят на стульях. Воспитатель одевает платок, берет корзину и здоровается с детьми. Здравствуйтесь ребята? Меня зовут бабушка Арина, я к вам в гости пришла. ребята, вы сказки знаете? Я в своей корзинке принесла своих старых знакомых, Назовите их <i>(воспитатель достаёт с корзинке Машу и медведя)</i> <i>(Дети называют.)</i> - Правильно ребята, это Маша и медведь . - А кто помнит, из какой они сказки <i>(ответы детей)</i> - Правильно, из сказки «Маша и медведь» .	Мотивация детей к предстоящей деятельности. Дети готовы к совместной деятельности. Общение и взаимодействие с воспитателем

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Планируемый результат
Познакомить детей с народной сказкой «Маша и медведь», развивать умение слушать и повторять сказку	Чтение сказки с показом иллюстраций и беседа с детьми. Во время рассказа , пояснить детям слово «короб» и показать его на отдельной картинке. Физкультминутка. Топай, мишка, (топаем ногами) Хлопай, мишка. (хлопаем в ладоши) Приседай со мной, братишка, (приседаем) Лапы вверх, вперед и вниз, (движения руками) Улыбайся и садись. Вопросы к беседе: Ребята я вам буду задавать вопросы, а вы слушайте внимательно и находите в книжке картинку	слушают и повторяют сказку

<p>сформировать интерес к подвижной игре</p>	<p>- Расскажите, как Машенька попала в лес? - Что же случилось с Машенькой? - Что сказал медведь, когда вернулся к себе домой? - Что придумала Маша, что бы перехитрить медведя? - Как бабушка и дедушка нашли свою Машу? Педагог выбирает из желающих мальчиков медведя, который надевает маску (или костюм) медведя, а из девочек – Машеньку, на голову ей нужно повязать платок. За спиной у медведя игрушечный короб. Воспитатель рассказывает: - Идет медведь между елками, бредет медведь между березками, в овражки спускается, на пригорки поднимается. Шел – шел, устал и говорит: «Сяду на пенек, съем пирожок!» А Машенька из короба (она стоит за спиной у медведя): «Вижу, вижу!» и т.д. Игра повторяется 2-3 раза с разными детьми. Подвижная игра “У медведя во бору”. Из детей выбирается Медведь, который садится на стульчик в стороне и делает вид, что спит. Остальные дети, делая вид, что собирают грибы и ягоды, подходят к Медведю. Воспитатель при этом напевает: - У Медведя во бору - Грибы, ягоды беру. - А Медведь то спит. - На деток не глядит. - Ребята, давайте мы Медведя разбудим и посмотрим, что же будет? Давайте ручками похлопаем, ножками потопаем! Дети хлопают в ладоши и топают ногами. Медведь просыпается и ловит убегающих от него детей. Игра повторяется 2-3 раза. В-ль:- Молодцы, ребята! Здорово мы с вами поиграли. Садитесь на свои места.</p>	<p>Проявляют интерес к подвижной игре</p>
<p>Формировать умение лепить из теста</p>	<p>Продуктивная деятельность детей – лепка. В-ль: - Ребята, в нашей сказке Машенька пекла пирожки. А ведь мы с вами тоже умеем их «печь». Из чего их пекут? Дети: - Из теста. Дети садятся за столы и лепят «пирожки». Воспитатель показывает и объясняет приемы лепки: - Отщипываем от большого куска маленькие кусочки и катаем между ладонями, чтобы получились шарики. Немного их вытягиваем, кладем на дощечку, сплющиваем большим и указательным пальцем. Получаются «пирожки». В-ль: - Молодцы, ребята! А сейчас давайте угостим «пирожками» наших персонажей: бабушку, дедушку, Машеньку и даже медведя. Дети угощают персонажей, которые их благодарят и прощаются с ними.</p>	<p>Лепят из теста пирожки</p>

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Планируемый результат
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;	Какую сказку мы с вами читали? Кому, мы слепили пирожки? Посмотрите, сколько пирожков мы слепили. Все ребята очень постарались, были настоящими помощниками. Молодцы!	Обеспечено общение и взаимодействие с воспитателем и сверстниками